|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Immagine che contiene schizzo, disegno, testo, clipart  Descrizione generata automaticamente | Immagine che contiene Blu elettrico, Rettangolo, blu, Carattere  Descrizione generata automaticamente | **IIS *“Ettore Majorana”***  Via A. De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB) |

**Scheda di osservazione nel contesto scolastico**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Al Genitore dell’Alunno** | | | | |
| **Nome** | | **Cognome** | **nato a** | |
| **Il** | **CF** | **residente a** | **in via** | |
| **Istituto di appartenenza** | | | | **Classe** |
| **Eventuali trattenimenti o bocciature** | | | | |

|  |
| --- |
| **Motivo dell’osservazione:** |

|  |
| --- |
| **Misure già adottate dalla scuola per affrontare il percorso scolastico dell’alunno:** |

|  |  |
| --- | --- |
| (Da compilare solo se l’alunno proviene da Paese estero) | |
| **Paese di Origine** | **Anno di arrivo in Italia** |
| **Padronanza della lingua italiana** (Nessuna, Elementare/Di Base; Al livello atteso per età; Superiore) | |

**Profilo dell’Alunno**

|  |
| --- |
| **Breve descrizione dei punti di forza dell’alunno con riferimento alle sue funzioni cognitive (memoria, attenzione, concentrazione, organizzazione spazio temporale, Problem solving) e dei facilitatori** |

**Descrizione di situazioni di maggior criticità**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Area linguistica** | *Si, sempre* | *No, mai* | *Talvolta* |
| 1. Pronuncia bene tutti i suoni |  |  |  |
| 1. Si esprime correttamente dal punto di vista morfosintattico |  |  |  |
| 1. Sa raccontare in modo chiaro e coerente un fatto tratto dalla propria esperienza personale |  |  |  |
| 1. Sa esporre in maniera adeguata quanto studiato durante un’interrogazione orale |  |  |  |
| 1. Dimostra di saper discriminare uditivamente le diversità e le somiglianze tra i suoni componenti |  |  |  |
| 1. Comprende le istruzioni date a voce alta |  |  |  |
| 1. Comprende gli elementi essenziali di ciò che ascolta |  |  |  |
| 1. Sa memorizzare |  |  |  |
| 1. Possiede un vocabolario adeguato all’età |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Area delle abilità motorio prassiche** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Ha una buona coordinazione generale nei movimenti |  |  |  |
| 1. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine e di disegno tecnico |  |  |  |
| 1. Riesce a copiare dalla lavagna |  |  |  |
| 1. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio quando disegna o scrive |  |  |  |
| 1. Usa preferenzialmente una delle due mani   Se sì quali: |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area degli apprendimenti scolastici – lettura** | | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Sa comprendere i contenuti principali di testi letti da altri | |  |  |  |
| 1. Sa comprendere i contenuti principali di un testo letto in autonomia | |  |  |  |
| 1. Commette molti errori in lettura | |  |  |  |
| 1. Ci sono lettere che sostituisce sistematicamente   Se sì quali: | |  |  |  |
| 1. La lettura è fluente | |  |  |  |
| **Area degli apprendimenti scolastici – scrittura** | | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Commette molti errori in scrittura   Se sì quali: | |  |  |  |
| 1. Ci sono lettere/suoni che sostituisce sistematicamente | |  |  |  |
| 1. Sa esporre il proprio pensiero per iscritto seguendo nessi logici sequenziali ben definiti | |  |  |  |
| 1. Sa scrivere un testo articolato rispettando le consegne | |  |  |  |
| 1. Prende appunti durante le lezioni | |  |  |  |
| 1. La grafia è leggibile | |  |  |  |
| 1. Ha un carattere preferito/meglio leggibile   Se sì quale: | |  |  |  |
| **Area degli apprendimenti scolastici - calcolo** | | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Sa recuperare velocemente il risultato di tabelline e fatti aritmetici | |  |  |  |
| 1. Sa applicare le procedure del calcolo scritto e algoritmi matematici più complessi | |  |  |  |
| 1. Sa risolvere problemi aritmetici | |  |  |  |
| 1. È in grado di ricavare formule inverse, conoscendo la formula principale | |  |  |  |
| 1. Mostra competenze adeguate di ragionamento logico-matematico | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Area delle funzioni cognitive** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Mantiene l’attenzione per un tempo adeguato |  |  |  |
| 1. Mantiene una concentrazione adeguata durante l’esecuzione di compiti semplici |  |  |  |
| 1. Mantiene una concentrazione adeguata durante l’esecuzione di compiti complessi |  |  |  |
| 1. Mostra irrequietezza o agitazione psicomotoria |  |  |  |
| 1. Possiede buone competenze di memoria a breve termine |  |  |  |
| 1. Possiede buone competenze di memoria a lungo termine |  |  |  |
| 1. Possiede buone competenze di memoria di lavoro (**capacità che ci permette di tenere a mente gli elementi di cui abbiamo bisogno per eseguire un compito, mentre lo stiamo eseguendo)** |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Area delle autonomie personali** | | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Riesce a portare a termine piccoli incarichi in autonomia | |  |  |  |
| 1. Sa organizzare il proprio materiale scolastico | |  |  |  |
| 1. Sa orientarsi autonomamente nell’ambiente scolastico | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Area delle competenze didattiche** | | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Sa eseguire un’attività didattica senza distrarsi | |  |  |  |
| 1. È in grado di seguire la lezione frontale per un tempo adeguato | |  |  |  |
| 1. Sa portare avanti un’attività didattica all’interno di un piccolo gruppo di pari | |  |  |  |
| 1. È autonomo nella comprensione e nell’esecuzione della consegna | |  |  |  |
| 1. Esistono condizioni particolari in cui l’alunno lavora meglio | |  |  |  |
| Declinare | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relazione con i pari** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Ha generalmente rapporti sereni con tutti i compagni |  |  |  |
| 1. Ha cura e rispetto per le cose degli altri |  |  |  |
| 1. Non interrompe gli altri quando parlano ed aspetta il proprio turno |  |  |  |
| 1. Accetta o richiede l’aiuto dei compagni |  |  |  |
| 1. Tende a isolarsi |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Area della relazione con gli adulti di riferimento** | *Si, sempre* | *No mai* | *Talvolta* |
| 1. Ha instaurato rapporti positivi con i docenti |  |  |  |
| 1. Accetta interventi e giudizi negativi senza assumere atteggiamenti provocatori, di rifiuto, di indifferenza o di rinuncia |  |  |  |
| 1. È tranquillo di fronte ad estranei (es. supplenti) |  |  |  |
| 1. Richiede l’aiuto dell’adulto e ne accetta i consigli e i suggerimenti |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Area emotivo comportamentale** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Si adegua alle situazioni nuove |  |  |  |
| 1. Sa rispettare le regole di convivenza sociale |  |  |  |
| 1. Ha una buona immagine di sé (autostima) |  |  |  |
| 1. È capace di tollerare le frustrazioni |  |  |  |
| 1. Nelle situazioni frustranti attiva condotte: |  |  |  |
| oppositive  di chiusura in se stesso  di evitamento/fuga  altro (specificare) |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Di fronte alle difficoltà: |  |  |  |
| ha scoppi di rabbia  chiede aiuto  abbandona  risponde casualmente  piange |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Nei confronti dei docenti: |  |  |  |
| è oppositivo provocatorio  è aggressivo verbalmente  è aggressivo fisicamente  è molto timido e inibito  è dipendente |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Insegnante di riferimento** | |
| Nome | Cognome |
| Scuola | Mail |
| Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |
| --- |
| Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Luogo e Data,

Firma per ricevuta CC

|  |
| --- |
| **Il/la sottoscritto/a** |
| (Cognome e nome di un genitore o di chi ha ruolo di tutore) |
| **In qualità di** |
| (specificare la relazione con l’alunno/a) |

Data Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Al Genitore**

La “Scheda di osservazione” che vi consegniamo raccoglie le informazioni relative ai punti di forza e di debolezza che vostro figlio esprime all’interno del contesto scolastico.

Lo scopo di questa scheda è di raccogliere elementi utili al fine di promuovere un approfondimento per intraprendere i percorsi più opportuni all’interno e all’esterno del contesto scolastico.

I passaggi da compiere per affrontare questo percorso sono qui di seguito evidenziati:

1. **Individuare il servizio specialistico cui chiedere l’approfondimento**. Il servizio può essere pubblico (UONPIA), oppure privato accreditato (es. La Nostra Famiglia, Don Gnocchi e AIAS ecc.).

Se non conoscete i servizi potete rivolgervi al **Pediatra di Famiglia** che vi potrà accompagnare nella scelta del Servizio più adatto.

1. **Prendere contatti con la struttura individuata**. Le modalità di accesso e di attivazione del percorso di approfondimento possono essere diverse a seconda del servizio scelto. Queste vi saranno chiarite dalla struttura stessa. È importante che la struttura sappia che avete già in mano la “Scheda di osservazione” compilata dalla scuola.
2. **Avvio della fase di approfondimento**. Sulla base delle informazioni da voi fornite e raccolte nella “Scheda di osservazione” il servizio specialistico avvierà un percorso valutativo.