|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Immagine che contiene schizzo, disegno, testo, clipart  Descrizione generata automaticamente | Immagine che contiene Blu elettrico, Rettangolo, blu, Carattere  Descrizione generata automaticamente | **IIS *“Ettore Majorana”***Via A. De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB) |

**Scheda di osservazione nel contesto scolastico**

|  |
| --- |
| **Al Genitore dell’Alunno**  |
| **Nome**  | **Cognome**  | **nato a**  |
| **Il**  | **CF**  | **residente a**  | **in via**  |
| **Istituto di appartenenza**  | **Classe**  |
| **Eventuali trattenimenti o bocciature** |

|  |
| --- |
| **Motivo dell’osservazione:** |

|  |
| --- |
| **Misure già adottate dalla scuola per affrontare il percorso scolastico dell’alunno:** |

|  |
| --- |
| (Da compilare solo se l’alunno proviene da Paese estero) |
| **Paese di Origine**  | **Anno di arrivo in Italia**  |
| **Padronanza della lingua italiana** (Nessuna, Elementare/Di Base; Al livello atteso per età; Superiore) |

**Profilo dell’Alunno**

|  |
| --- |
| **Breve descrizione dei punti di forza dell’alunno con riferimento alle sue funzioni cognitive (memoria, attenzione, concentrazione, organizzazione spazio temporale, Problem solving) e dei facilitatori** |

**Descrizione di situazioni di maggior criticità**

|  |
| --- |
|  |
| **Area linguistica** | *Si, sempre* | *No, mai* | *Talvolta* |
| 1. Pronuncia bene tutti i suoni
 |  |  |  |
| 1. Si esprime correttamente dal punto di vista morfosintattico
 |  |  |  |
| 1. Sa raccontare in modo chiaro e coerente un fatto tratto dalla propria esperienza personale
 |  |  |  |
| 1. Sa esporre in maniera adeguata quanto studiato durante un’interrogazione orale
 |  |  |  |
| 1. Dimostra di saper discriminare uditivamente le diversità e le somiglianze tra i suoni componenti
 |  |  |  |
| 1. Comprende le istruzioni date a voce alta
 |  |  |  |
| 1. Comprende gli elementi essenziali di ciò che ascolta
 |  |  |  |
| 1. Sa memorizzare
 |  |  |  |
| 1. Possiede un vocabolario adeguato all’età
 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Area delle abilità motorio prassiche** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Ha una buona coordinazione generale nei movimenti
 |  |  |  |
| 1. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine e di disegno tecnico
 |  |  |  |
| 1. Riesce a copiare dalla lavagna
 |  |  |  |
| 1. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio quando disegna o scrive
 |  |  |  |
| 1. Usa preferenzialmente una delle due mani

Se sì quali: |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Area degli apprendimenti scolastici – lettura** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Sa comprendere i contenuti principali di testi letti da altri
 |  |  |  |
| 1. Sa comprendere i contenuti principali di un testo letto in autonomia
 |  |  |  |
| 1. Commette molti errori in lettura
 |  |  |  |
| 1. Ci sono lettere che sostituisce sistematicamente

Se sì quali: |  |  |  |
| 1. La lettura è fluente
 |  |  |  |
| **Area degli apprendimenti scolastici – scrittura** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Commette molti errori in scrittura

Se sì quali: |  |  |  |
| 1. Ci sono lettere/suoni che sostituisce sistematicamente
 |  |  |  |
| 1. Sa esporre il proprio pensiero per iscritto seguendo nessi logici sequenziali ben definiti
 |  |  |  |
| 1. Sa scrivere un testo articolato rispettando le consegne
 |  |  |  |
| 1. Prende appunti durante le lezioni
 |  |  |  |
| 1. La grafia è leggibile
 |  |  |  |
| 1. Ha un carattere preferito/meglio leggibile

Se sì quale: |  |  |  |
| **Area degli apprendimenti scolastici - calcolo** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Sa recuperare velocemente il risultato di tabelline e fatti aritmetici
 |  |  |  |
| 1. Sa applicare le procedure del calcolo scritto e algoritmi matematici più complessi
 |  |  |  |
| 1. Sa risolvere problemi aritmetici
 |  |  |  |
| 1. È in grado di ricavare formule inverse, conoscendo la formula principale
 |  |  |  |
| 1. Mostra competenze adeguate di ragionamento logico-matematico
 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Area delle funzioni cognitive**  | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Mantiene l’attenzione per un tempo adeguato
 |  |  |  |
| 1. Mantiene una concentrazione adeguata durante l’esecuzione di compiti semplici
 |  |  |  |
| 1. Mantiene una concentrazione adeguata durante l’esecuzione di compiti complessi
 |  |  |  |
| 1. Mostra irrequietezza o agitazione psicomotoria
 |  |  |  |
| 1. Possiede buone competenze di memoria a breve termine
 |  |  |  |
| 1. Possiede buone competenze di memoria a lungo termine
 |  |  |  |
| 1. Possiede buone competenze di memoria di lavoro (**capacità che ci permette di tenere a mente gli elementi di cui abbiamo bisogno per eseguire un compito, mentre lo stiamo eseguendo)**
 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Area delle autonomie personali**  | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Riesce a portare a termine piccoli incarichi in autonomia
 |  |  |  |
| 1. Sa organizzare il proprio materiale scolastico
 |  |  |  |
| 1. Sa orientarsi autonomamente nell’ambiente scolastico
 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Area delle competenze didattiche** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Sa eseguire un’attività didattica senza distrarsi
 |  |  |  |
| 1. È in grado di seguire la lezione frontale per un tempo adeguato
 |  |  |  |
| 1. Sa portare avanti un’attività didattica all’interno di un piccolo gruppo di pari
 |  |  |  |
| 1. È autonomo nella comprensione e nell’esecuzione della consegna
 |  |  |  |
| 1. Esistono condizioni particolari in cui l’alunno lavora meglio
 |  |  |  |
| Declinare |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relazione con i pari** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Ha generalmente rapporti sereni con tutti i compagni
 |  |  |  |
| 1. Ha cura e rispetto per le cose degli altri
 |  |  |  |
| 1. Non interrompe gli altri quando parlano ed aspetta il proprio turno
 |  |  |  |
| 1. Accetta o richiede l’aiuto dei compagni
 |  |  |  |
| 1. Tende a isolarsi
 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Area della relazione con gli adulti di riferimento** | *Si, sempre* | *No mai* | *Talvolta* |
| 1. Ha instaurato rapporti positivi con i docenti |  |  |  |
| 1. Accetta interventi e giudizi negativi senza assumere atteggiamenti provocatori, di rifiuto, di indifferenza o di rinuncia
 |  |  |  |
| 1. È tranquillo di fronte ad estranei (es. supplenti)
 |  |  |  |
| 1. Richiede l’aiuto dell’adulto e ne accetta i consigli e i suggerimenti
 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Area emotivo comportamentale** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Si adegua alle situazioni nuove
 |  |  |  |
| 1. Sa rispettare le regole di convivenza sociale
 |  |  |  |
| 1. Ha una buona immagine di sé (autostima)
 |  |  |  |
| 1. È capace di tollerare le frustrazioni
 |  |  |  |
| 1. Nelle situazioni frustranti attiva condotte:
 |  |  |  |
| oppositivedi chiusura in se stesso  di evitamento/fugaaltro (specificare)  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Di fronte alle difficoltà:
 |  |  |  |
| ha scoppi di rabbiachiede aiutoabbandonarisponde casualmentepiange |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Nei confronti dei docenti:
 |  |  |  |
| è oppositivo provocatorioè aggressivo verbalmenteè aggressivo fisicamenteè molto timido e inibitoè dipendente  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Insegnante di riferimento** |
| Nome  | Cognome  |
| Scuola |  Mail |
| Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Luogo e Data,

Firma per ricevuta CC

|  |
| --- |
| **Il/la sottoscritto/a**  |
| (Cognome e nome di un genitore o di chi ha ruolo di tutore) |
| **In qualità di**  |
| (specificare la relazione con l’alunno/a) |

Data Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Al Genitore**

La “Scheda di osservazione” che vi consegniamo raccoglie le informazioni relative ai punti di forza e di debolezza che vostro figlio esprime all’interno del contesto scolastico.

Lo scopo di questa scheda è di raccogliere elementi utili al fine di promuovere un approfondimento per intraprendere i percorsi più opportuni all’interno e all’esterno del contesto scolastico.

I passaggi da compiere per affrontare questo percorso sono qui di seguito evidenziati:

1. **Individuare il servizio specialistico cui chiedere l’approfondimento**. Il servizio può essere pubblico (UONPIA), oppure privato accreditato (es. La Nostra Famiglia, Don Gnocchi e AIAS ecc.).

Se non conoscete i servizi potete rivolgervi al **Pediatra di Famiglia** che vi potrà accompagnare nella scelta del Servizio più adatto.

1. **Prendere contatti con la struttura individuata**. Le modalità di accesso e di attivazione del percorso di approfondimento possono essere diverse a seconda del servizio scelto. Queste vi saranno chiarite dalla struttura stessa. È importante che la struttura sappia che avete già in mano la “Scheda di osservazione” compilata dalla scuola.
2. **Avvio della fase di approfondimento**. Sulla base delle informazioni da voi fornite e raccolte nella “Scheda di osservazione” il servizio specialistico avvierà un percorso valutativo.