



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " ETTORE MAJORANA "**

Protocollo numero: **10832 / 2022**

Data registrazione: **02/12/2022**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **236\_Circolare\_Neo immessi in ruolo\_.pdf**

IPA: **istsc\_miis06200v**

Oggetto: **236\_Circolare\_Neo immessi in ruolo\_**

Destinatario:

**AI DOCENTI IN ANNO DI FORMAZIONE E PROVA**

**AI DOCENTI TUTOR**

**ALLA DSGA**

**ALL'UFFICIO DEL PERSONALE**

**ALL'UFFICIO AFFARI GENERALI**

**ALL'UFFICIO DIDATTICA**

**AL SITO / AGLI ATTI**

Ufficio/Assegnatario:

**ANGILELLA VINCENZA (DIDATTICA )**

Protocollato in:

**2754 - CIRCOLARI a.s.2022/23**

Titolo: **1 - AMMINISTRAZIONE**

Classe: **4 - Archivio, accesso, privacy, trasparenza e relazioni con il pubblico**

Sottoclasse: - - -

**COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE**



**Circolare Interna N.236**

**Cesano Maderno, 02.12.2022**

- Ai Docenti in anno di formazione e prova
- Ai Docenti Tutor
- Alla DSGA
- All'Ufficio Personale
- All'Ufficio Affari Generali
- All'Ufficio Didattica
- Al sito/agli atti

**OGGETTO:** periodo di formazione e prova per i docenti in periodo di prova A.S. 2022/2023.

Facendo seguito alle circolari e comunicazioni/incontri pregressi si comunica che l'UST di Monza ha suggerito l'allegato ***Patto per lo sviluppo professionale contenente*** le 12 tematiche laboratoriali tra cui individuare i laboratori da frequentare.

A tal proposito si ricorda quanto indicato nell'art. 5 del DM 226/2022, già precedentemente inoltrato, ***"Il Dirigente scolastico e il docente in periodo di prova, sulla base del bilancio delle competenze sentito il docente tutor e tenuto conto dei bisogni dell'istituzione scolastica, stabiliscono, con un apposito patto per lo sviluppo professionale, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, pedagogica, didattico-metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso le attività formative di cui all'articolo 6 e la partecipazione ad attività formative attivate dall'istituzione scolastica o da reti di scuole"***.

Preso atto che il primo incontro con la Scuola polo è stato fissato, come da mail già inviata, per il 14.12.2022 si trasmette il calendario dell'incontro previsto tra il DS, il Tutor ed il Docente in periodo di prova per discutere del ***Bilancio delle competenze iniziale*** e definire il ***Patto per lo sviluppo professionale*** da proporre in bozza, in formato digitale, ***utilizzando il modello allegato***

	MARTEDI' 6.12	MERCOLEDI'7.12	VENERDI'9.12	SABATO 10.12
10.15 – 10.45	CAMA - BONATTI			
12.15 – 12.45	BACCILIERI - LELLO		CANNITO - LELLO	MAFFEZZINI - PIZZI
12.45 - 13.15			NAPOLI - BONATTI	
13.00 – 13.30		FIORILLO - GNEMMI		
13.15 – 13.45	SIRACUSANO-PONTI			
13.30 - 14.00		CARUSONE - GNEMMI		
14.00 – 14.30	TUTRONE MIRENDA			
14.15 – 14.45		CAPIZZI - GNEMMI	CUGLIARI – LA ROSA	
14.30 – 15.00	DOLERA - BOFFI			
15.00 – 15.30	MIOTTI - BOFFI			
15.30 – 16.00	SILOCCHI -BOFFI			

Il calendario degli incontri potrà subire modifiche, su proposta dei docenti coinvolti, previo accordo con il DS.

Ciascun Docente in periodo di prova dovrà inviare entro il **13.12.2022** all'indirizzo mail della

scuola [affarigenerali@iismajorana.edu.it](mailto:affarigenerali@iismajorana.edu.it) (ed in copia a quello del DS) il testo definitivo del *Patto per lo sviluppo professionale del docente*, firmato e scansionato, denominandolo “2022-2023 patto Cognome docente Cognome Tutor”, **con richiesta di protocollazione**.

Si ricorda che come da normativa già illustrata ed inviata, oltre a doversi attenere a quanto previsto dalla specifica procedura straordinaria di assunzione:

- il percorso formativo previsto per i docenti in periodo di prova ha una durata di 50 ore ed è articolato in 4 distinte fasi:
  1. incontri propedeutici e di restituzione finale (6 ore);
  2. laboratori formativi (12 ore);
  3. *peer to peer* ed osservazione in classe (12 ore attestate dal registro allegato);
  4. formazione *on line* (20 ore).
- Il superamento del percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio è subordinato allo svolgimento del servizio effettivamente prestato per almeno **centottanta giorni nel corso dell'anno scolastico, di cui almeno centoventi per le attività didattiche**.
- una tra le novità più rilevanti del percorso è rappresentata dall'allegato A, che struttura i momenti di osservazione in classe da svolgersi da parte del Dirigente scolastico e del Tutor, evidenziando in maniera oggettiva le caratteristiche dell'attività didattica del docente neo-immesso. Le schede, debitamente compilate, entreranno a far parte del materiale sottoposto al Comitato di valutazione.
- il Dirigente scolastico effettuerà nel corso dell'a.s. almeno una visita nelle classi del docente in periodo di prova;
- al termine del percorso formativo e del periodo annuale di prova in servizio:
  - il docente in periodo di prova, con la supervisione del docente tutor, tratterà un nuovo Bilancio di competenze per registrare i progressi di professionalità, l'impatto delle azioni formative realizzate e gli sviluppi ulteriori da ipotizzare. Tale documento dovrà essere consegnato, stampato fronte retro e firmato, entro una data comunicata con successiva specifica circolare, all'Ufficio personale (che protocollerà), unitamente a tutta la documentazione relativa al percorso effettuato;
  - Il docente tutor consegnerà, entro una data comunicata con successiva specifica circolare, all'Ufficio personale (che protocollerà) il registro delle ore *peer to peer*, le schede di osservazione (All. A) ed una propria personale Relazione finale del tutor (utilizzando il modello allegato), recante il proprio parere finale, non vincolante, sul tutorato, il tutto datato e firmato.
  - il Dirigente scolastico convocherà il Comitato di valutazione, che compirà la verifica delle competenze didattiche pratiche del docente in prova, traduzione delle conoscenze teoriche disciplinari e metodologiche secondo quanto riportato nel Piano di sviluppo professionale, per l'espressione del parere sul superamento del percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio attraverso il colloquio, nell'ambito del quale sarà svolto il test finale, che consisterà, ai sensi dell'articolo 13, comma 3 del DM 226/2022, *“nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria formulata dal tutor accogliente e nella relazione del dirigente scolastico, con espresso riferimento all'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione e periodo annuale di prova”*.

Si segnala di seguito l'area del sito INDIRE: <https://neoassunti.indire.it/2023>

Riservandosi di comunicare ulteriori indicazioni relative all'oggetto si porgono cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Alberta Liuzzo

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse



# IIS "Ettore Majorana"

Via A. De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)

## PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE

tra

**Il docente** \_\_\_\_\_ (in seguito per brevità chiamato "docente neoassunto")

e

**Il dirigente scolastico** \_\_\_\_\_ (in seguito per brevità chiamato "dirigente scolastico")

Visto l'art.5 comma 3 del DM 226/2022;

Visto il Bilancio delle Competenze elaborato dal docente neoassunto;

Sentito il docente tutor \_\_\_\_\_

tra il docente neoassunto e il dirigente scolastico

**si conviene quanto segue**

a) Il docente neoassunto, in anno di formazione e prova presso questo Istituto nell'a.s. 2022/2023, si impegna a potenziare le seguenti competenze, individuate e descritte nel Bilancio di competenze iniziale (trascrivere i descrittori presi in esame nel Bilancio delle competenze, da uno a tre per ciascun ambito, per i quali appare necessario acquisire nuove competenze):

<b>AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (Didattica)</b>	<p>a) Organizzare situazioni di apprendimento</p> <p>✓ .....</p> <p>✓ .....</p> <p>✓ .....</p>
	<p>b) Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</p> <p>✓ .....</p> <p>✓ .....</p> <p>✓ .....</p>
	<p>c) Coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento</p> <p>✓ .....</p> <p>✓ .....</p> <p>✓ .....</p>



<b>AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA PROPRIA SCUOLA (Organizzazione)</b>	d) Lavorare in gruppo tra docenti  ✓ ..... ✓ ..... ✓ .....
	e) Partecipare alla gestione della scuola  ✓ ..... ✓ ..... ✓ .....
	f) Informare e coinvolgere i genitori  ✓ ..... ✓ ..... ✓ .....

<b>AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (professionalità)</b>	g) Affrontare i doveri e i problemi etici della professione  ✓ ..... ✓ ..... ✓ .....
	h) Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative  ✓ ..... ✓ ..... ✓ .....
	i) Curare la propria formazione continua  ✓ ..... ✓ ..... ✓ .....

b) Il docente neoassunto si impegna a perseguire gli obiettivi di sviluppo delle proprie competenze sopra indicati attraverso le attività formative di cui all'art.6 del DM 226/2022, la partecipazione ad attività formative attivate dall'Istituzione scolastica o da reti di scuole nonché l'eventuale coerente utilizzo delle risorse della Carta di cui all'art.1 comma 121 della legge 107/15.

In particolare, al fine di acquisire o approfondire le competenze professionali percepite come meno adeguate nel Bilancio delle competenze e sopra riportate, il docente neoassunto indica la propria opzione, in ordine di priorità, per i seguenti Laboratori formativi:

- a. metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum
- b. inclusione sociale e dinamiche interculturali
- c. bisogni educativi speciali
- d. innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento
- e. gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni
- f. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- g. contrasto alla dispersione scolastica
- h. attività di orientamento
- i. insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curriculum
- j. valutazione didattica degli apprendimenti
- k. Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)
- l. educazione alla sostenibilità

Le attività vanno scelte in ordine di preferenza segnalandone anche 1 di riserva (indicare **1, 2, 3, 4; 5 sarà la riserva**)

c) Il dirigente scolastico avrà cura di informare il docente neoassunto circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione.

d) In particolare, il dirigente scolastico si impegna a fornire al docente neoassunto il Piano dell'Offerta Formativa triennale e la documentazione relativa alle classi e ai corsi di insegnamento che lo coinvolgono.

e) Il dirigente scolastico assegna al docente neoassunto un collega esperto con funzioni di Tutor, avente compiti di accompagnamento, consulenza e supervisione professionale.

IL DOCENTE NEOASSUNTO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

....., *data* .....



*Ministero dell' Istruzione*

7Allegato A

POSTO COMUNE

Scheda di osservazione

<b>Docente</b>	
<b>Istituto scolastico</b>	

<b>Grado</b>	<input type="checkbox"/> dell'infanzia	<input type="checkbox"/> primaria	<input type="checkbox"/> secondaria di ..... grado
--------------	--	-----------------------------------	--

<b>Osservazione</b>	<input type="checkbox"/> concordata con il docente	<input type="checkbox"/> <b>non</b> concordata con il docente
	Effettuata in data _____	N. .... di .....

Informazioni di contesto	
<b>Plesso</b>	
<b>Classe/Sezione</b>	
<b>N. alunni</b> .....	di cui maschi ..... femmine ..... di cui ..... con disabilità di cui ..... con DSA di cui ..... stranieri di cui ..... con altri BES



Ambiente in cui si svolge l'osservazione	<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Mensa <input type="checkbox"/> Laboratorio di ..... <input type="checkbox"/> Cortile della scuola <input type="checkbox"/> Altro _____
Caratteristiche salienti dell'ambiente (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula)	
Attività osservate	

**Indicatori ai fini dell'osservazione nonché della valutazione prevista all'articolo 13, comma 3 del decreto**

Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi		
Indicatore	Descrittore	Note
L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. Tutti gli alunni...	mostrano attenzione	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata
	sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata
	sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata



	<p>lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente</p> <p>sono incoraggiati a manifestare le proprie conoscenze e abilità</p>	<p><input type="checkbox"/> Presente  <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale  <input type="checkbox"/> Assente  <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p> <p><input type="checkbox"/> Presente  <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale  <input type="checkbox"/> Assente  <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	
<p>L'attività si svolge in un <b>clima</b> disteso e collaborativo.</p>	<p>Il docente conosce i profili di ogni alunno, anche con riferimento alle dinamiche interculturali</p> <p>sono state condivise regole di comportamento comuni</p> <p>le regole sono rispettate da tutti</p>	<p><input type="checkbox"/> Presente  <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale  <input type="checkbox"/> Assente  <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p> <p><input type="checkbox"/> Presente  <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale  <input type="checkbox"/> Assente  <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p> <p><input type="checkbox"/> Presente  <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale  <input type="checkbox"/> Assente  <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	
<p>Le figure presenti (collegi curricolari, insegnante di sostegno, educatore, assistenti)</p> <p>Lo <b>spazio</b> è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d'aula....</p>	<p>eventuali episodi problematici sono affrontati con efficacia</p> <p>sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte</p> <p>è correlato alle attività progettate ed è variato in funzione alle modalità didattiche</p>	<p><input type="checkbox"/> Presente  <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale  <input type="checkbox"/> Assente  <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p> <p><input type="checkbox"/> Presente  <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale  <input type="checkbox"/> Assente  <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p> <p><input type="checkbox"/> Presente  <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale  <input type="checkbox"/> Assente  <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	



*Ministero dell'Istruzione*

	tiene conto delle esigenze degli alunni con BES e li include	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
<b>Il tempo</b>	è scandito e diversificato tenendo conto delle soglie di attenzione di tutti gli alunni	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	è congruo rispetto agli obiettivi di apprendimento e alla programmazione generale	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	



Progettazione e realizzazione dell'azione didattica disciplinare			
Indicatore	Descrittore	Frequenza	
		Note	
Il docente ha progettato l'attività didattica	<p>correlandola alle linee guida/indicazioni nazionali e all'eventuale curricolo di istituto, con riferimento ai campi di esperienza, agli obiettivi di apprendimento, ai traguardi di competenza ovvero ai risultati di apprendimento previsti dagli ordinamenti didattici vigenti</p> <p>evidenziando gli obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica</p> <p>coprogettandola con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI, al fine di favorire l'inclusione degli alunni con disabilità</p> <p>tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES</p> <p>valorizzando, in modalità inclusiva e sviluppando processi di personalizzazione, l'eventuale presenza di alunni plusdotati o che abbiano già raggiunto in modo ottimale gli obiettivi di apprendimento previsti</p> <p>prevedendo gli appropriati strumenti compensativi</p>	<p><input type="checkbox"/> Presente</p> <p><input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale</p> <p><input type="checkbox"/> Assente</p> <p><input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Presente</p> <p><input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale</p> <p><input type="checkbox"/> Assente</p> <p><input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Presente</p> <p><input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale</p> <p><input type="checkbox"/> Assente</p> <p><input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Presente</p> <p><input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale</p> <p><input type="checkbox"/> Assente</p> <p><input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Presente</p> <p><input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale</p> <p><input type="checkbox"/> Assente</p> <p><input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	





	<p>prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento da raggiungere e alla programmazione complessiva</p> <p>tenendo conto degli obiettivi di apprendimento raggiunti dal gruppo classe</p> <p>interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza</p> <p>scegliendo nuclei disciplinari significativi</p> <p>nel caso della secondaria di secondo grado, correlando gli argomenti specifici al PECUP proprio dei distinti indirizzi di studio</p> <p>prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica</p>	<p><input type="checkbox"/> Presente</p> <p><input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale</p> <p><input type="checkbox"/> Assente</p> <p><input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p> <p><input type="checkbox"/> Presente</p> <p><input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale</p> <p><input type="checkbox"/> Assente</p> <p><input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p> <p><input type="checkbox"/> Presente</p> <p><input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale</p> <p><input type="checkbox"/> Assente</p> <p><input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p> <p><input type="checkbox"/> Presente</p> <p><input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale</p> <p><input type="checkbox"/> Assente</p> <p><input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p> <p><input type="checkbox"/> Presente</p> <p><input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale</p> <p><input type="checkbox"/> Assente</p> <p><input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	
Il docente ha svolto l'attività didattica	<p>chiarendo prioritariamente al gruppo classe le modalità e gli obiettivi</p> <p>dando istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verificando che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni</p>	<p><input type="checkbox"/> Presente</p> <p><input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale</p> <p><input type="checkbox"/> Assente</p> <p><input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p> <p><input type="checkbox"/> Presente</p> <p><input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale</p> <p><input type="checkbox"/> Assente</p> <p><input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	



			<p><input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	<p>Specificare con un X: ..... Spiegazione frontale ..... <i>Brain storming</i> ..... <i>Problem solving</i>/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate ..... Momenti di verifica formativa ..... Attività di manipolazione ..... <i>Flipped classroom</i> ..... <i>Role-Playing</i> ..... <i>Circle time</i> ..... <i>Cooperative learning</i> ..... Lavoro di gruppo ..... <i>Peer tutoring</i> ..... (Altro, da specificare) _____</p>
alternando diverse attività e metodologie di insegnamento			<p><input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	<p>Specificare con una X: ..... LIM, prevalentemente per proiezione ..... LIM, in modo interattivo ..... Tablet ..... <i>Computer based</i> ..... BYOD (<i>Bring your own device</i>) ..... Navigazione in internet ..... Libro digitale/espansioni online ..... (Altro, da specificare) _____</p>
integrando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione all'interno dell'attività			<p><input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	
con attenzione all'individualizzazione dei percorsi			<p><input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	



*Ministero dell'Istruzione*

	con attenzione alla personalizzazione dei percorsi	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	fornendo agli alunni <i>feedback</i> sullo svolgimento delle attività	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione all'individualizzazione e a eventuali percorsi personalizzati	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	



Indicatore	Processi di valutazione		
	Descrittore	Frequenza	Note
Il docente valuta i risultati di apprendimento	rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	correlando le tipologie di verifica formalizzate alle attività progettate e realizzate	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	coprogettando le prove con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell'adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	chiarendo alla classe le consegne e i criteri di valutazione	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	cadenzando le verifiche in maniera congrua nel corso dei periodi didattici di riferimento	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	



	restituendo le prove valutate e corrette tempestivamente	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell'apprendimento per prove ed errori	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
Il docente valuta le competenze trasversali	adottando specifici strumenti di valutazione	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	nel confronto collegiale coi colleghi	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l'osservazione sistematica e l'analisi delle verifiche svolte	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	



Scheda di osservazione

<b>Docente</b>	
<b>Istituto scolastico</b>	

<b>Grado</b>	<input type="checkbox"/> dell'Infanzia	<input type="checkbox"/> primaria	<input type="checkbox"/> secondaria di .... grado
--------------	--	-----------------------------------	---

<b>Osservazione</b>	<input type="checkbox"/> concordata con il docente	<input type="checkbox"/> <b>non</b> concordata con il docente
	Effettuata in data _____	N. .... di .....

Informazioni di contesto	
<b>Plesso</b>	
<b>Classe/Sezione</b>	
<b>N. alunni</b> .....	di cui maschi ..... femmine ..... di cui ..... con disabilità di cui ..... con DSA di cui ..... stranieri di cui ..... con altri BES
<b>Ambiente in cui si svolge l'osservazione</b>	<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Mensa <input type="checkbox"/> Laboratorio di ..... <input type="checkbox"/> Cortile della scuola <input type="checkbox"/> Altro _____



Caratteristiche salienti dell'ambiente (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula)		
Attività osservate		

Indicatori ai fini dell'osservazione nonché della valutazione prevista all'articolo 13, comma 3 del decreto.

Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi		
Indicatore	Descrittore	Frequenza
L'attività si svolge in un <b>clima</b> disteso e collaborativo. L'alunno con disabilità, considerato il PEI,	mostra attenzione	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata
	è coinvolto in modo attivo nelle attività proposte	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata
	è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata
	lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte appositamente dal docente	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata
		Note





<p>L'attività si svolge in un <b>clima</b> disteso e collaborativo. Il docente SOS</p>	<p>è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità</p>	<p><input type="checkbox"/> Presente  <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale  <input type="checkbox"/> Assente  <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	
<p>Le figure presenti (collegli curricolari, educatore, assistenti)</p>	<p>ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni</p>	<p><input type="checkbox"/> Presente  <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale  <input type="checkbox"/> Assente  <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	
<p>Lo <b>spazio</b> è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d'aula....</p>	<p>sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte</p>	<p><input type="checkbox"/> Presente  <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale  <input type="checkbox"/> Assente  <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	
<p>Il <b>tempo</b></p>	<p>È predisposto, con l'insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l'intervento con l'alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci.</p>	<p><input type="checkbox"/> Presente  <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale  <input type="checkbox"/> Assente  <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	
	<p>è scandito e diversificato e utilizzato in modo efficace alternando le attività con l'alunno con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell'alunno.</p>	<p><input type="checkbox"/> Presente  <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale  <input type="checkbox"/> Assente  <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	



Progettazione e realizzazione dell'azione didattica disciplinare			
Indicatore	Descrittore	Frequenza	
		Note	
Il docente ha progettato l'attività didattica, in stretto raccordo col PEI	correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	coprogettandola con l'insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	operando scelte pedagogiche finalizzate all'incremento dell'autonomia nell'ottica della scelta di vita	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto degli obiettivi di apprendimento già raggiunti	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	



	scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
Il docente ha svolto l'attività didattica	esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica, in modo comprensibile all'alunno con disabilità (ad es. con supporti visivi...) l'attività o la sequenza delle attività	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	dando i istruzioni accessibili all'alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali...) sulle procedure per svolgere un'attività	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	alternando diverse attività e metodologie di insegnamento	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	Specificare con un X: ..... Spiegazione frontale ..... <i>Brain storming</i> ..... <i>Problem solving</i> /Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate ..... Momenti di verifica formativa ..... Attività di manipolazione ..... <i>Flipped classroom</i> ..... <i>Role-Playing</i> ..... <i>Circle time</i> ..... <i>Cooperative learning</i> ..... Lavoro di gruppo ..... <i>Peer tutoring</i> ..... (Altro, da specificare)



	<p>integrando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione all'interno dell'attività</p>	<p><input type="checkbox"/> Presente  <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale  <input type="checkbox"/> Assente  <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	<p>Specificare con una X:          .... LIM, prevalentemente per proiezione          .... LIM, in modo interattivo          .... Tablet          .... <i>Computer based</i>          .... BYOD (<i>Bring your own device</i>)          .... Navigazione in internet          .... Libro digitale/espansioni online          .... (Altro, da specificare) _____</p>
<p>con attenzione all'individualizzazione del percorso</p>		<p><input type="checkbox"/> Presente  <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale  <input type="checkbox"/> Assente  <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	
<p>con attenzione alla personalizzazione del percorso</p>		<p><input type="checkbox"/> Presente  <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale  <input type="checkbox"/> Assente  <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	
<p>usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell'apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.)</p>		<p><input type="checkbox"/> Presente  <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale  <input type="checkbox"/> Assente  <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	
<p>assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte</p>		<p><input type="checkbox"/> Presente  <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale  <input type="checkbox"/> Assente  <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	



*Ministero dell'Istruzione*



Indicatore	Processi di valutazione		
	Descrittore	Frequenza	Note
Il docente SOS contribuisce a valutare i risultati di apprendimento	rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	adattando, assieme all'insegnate curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate al PEI	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	coprogettando le prove con l'insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell'adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione correlate al PEI	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	adottando opportune strategie di individuazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell'apprendimento per prove ed errori	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente	



*Ministero dell'Istruzione*

Il docente SOS contribuisce a valutare le competenze trasversali presenti nel PEI	adottando specifici strumenti di valutazione	<input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	nel confronto collegiale coi colleghi	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l'osservazione sistematica e l'analisi delle verifiche svolte	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	







**Istituto Istruzione Superiore "Ettore Majorana"**  
Via Alcide De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)

---

**RELAZIONE DEL TUTOR  
PER IL COMITATO DI VALUTAZIONE**

Docente tutor:

\_\_\_\_\_

Docente in formazione e prova

\_\_\_\_\_

A.S.....



**Istituto Istruzione Superiore "Ettore Majorana"**  
Via Alcide De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)

---

**Premessa**

La presente relazione, prevista dal Decreto Ministeriale 27 ottobre 2015, n. 850, ha lo scopo di registrare e documentare le attività di Istituto svolte dal docente in formazione e prova con l'assistenza del docente tutor, al fine di consentire al Comitato di Valutazione di disporre di tutti gli elementi necessari ad esprimere il parere per il superamento del periodo di prova.

Da un punto di vista amministrativo, tale docente fornisce parere tecnico al Comitato di valutazione, che dovrà valutare sulla scorta di tutti quegli elementi che potranno contribuire alla valutazione dell'insegnante durante il periodo di prova.

**DATI DEL DOCENTE**

Nome e cognome dell'insegnante: \_\_\_\_\_

Ordine di scuola in cui presta servizio: \_\_\_\_\_

Data di effettiva assunzione di servizio nella scuola: \_\_\_\_\_



**Istituto Istruzione Superiore "Ettore Majorana"**  
Via Alcide De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)

---

## NOMINA

Nella seduta del Collegio dei docenti del \_\_\_\_\_ sono stato/a designato/a tutor del/la docente in anno di formazione:

- \_\_\_\_\_ (nome e cognome del/la docente in formazione) immesso/a in ruolo a decorrere dal \_\_\_\_\_ e incaricata di insegnare ( discipline di sua pertinenza) \_\_\_\_\_ nelle classi \_\_\_\_\_.



Il docente tutor, così come previsto dal suo ruolo, ha monitorato l'attività del/lla docente in formazione e prova nei diversi momenti della vita scolastica, producendo le seguenti valutazioni in relazione alla didattica, all'organizzazione e alla professionalità.

**I. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO**

a) organizzazione delle situazioni di apprendimento:

		1	2	3	4	5
1	Individua le competenze che gli alunni devono conseguire					
2	Rende operativi gli obiettivi di apprendimento individuati					
3	Conosce i concetti-chiave dei campi d'esperienza ( <b>Infanzia</b> )					
4	<i>Elabora il Piano Educativo Individualizzato (Sostegno)</i>					
5	Elabora percorsi personalizzati ed inclusivi per BES					
6	Modula l'intervento didattico in base alle esigenze					
7	Utilizza le tecnologie					
8	Utilizza metodologie coinvolgenti (problem solving, cooperative learning, tutoring...)					
9	Crea situazioni comunicative positive con la classe					



b) Osservazione e valutazione degli allievi secondo un approccio formativo

		1	2	3	4	5
1	Rende consapevoli gli allievi dei loro progressi					
2	Utilizza tecniche e strumenti per la valutazione formativa					
3	Fornisce indicazioni per consolidare gli apprendimenti					
4	Tiene conto dell'evoluzione positiva di ogni alunno in base ai livelli di partenza					

c) Coinvolgimento degli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro

		1	2	3	4	5
1	Tiene conto delle conoscenze pregresse					
2	Favorisce curiosità, partecipazione ed impegno					
3	Favorisce l'acquisizione di autonomia e metodo di studio personale					
4	Costruisce regole chiare e condivise con la classe					
5	Cura l'organizzazione di una giornata educativa equilibrata <b>(Infanzia)</b>					



## II. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (Organizzazione)

### a) Lavoro in gruppo tra insegnanti

		1	2	3	4	5
1	Partecipa a gruppi di lavoro tra insegnanti					
2	Propone elementi di innovazione didattica da sperimentare con gli studenti					
3	Si avvale ed innesca attività di peer-review e peer-learning tra colleghi					
4	Focalizza l'attenzione del gruppo docente sui temi dell'inclusione (Sostegno)					

### b) Partecipazione alla gestione della scuola

		1	2	3	4	5
1	Contribuisce alla gestione delle relazioni con gli interlocutori esterni					
2	Cura i rapporti con le équipe multidisciplinari ed i servizi specialistici (Sostegno)					
3	Organizza e fa evolvere, all'interno della scuola, la partecipazione degli studenti					
4	Si impegna negli interventi di miglioramento dell'organizzazione scolastica					

### c) Informazione e coinvolgimento dei genitori

		1	2	3	4	5
1	Coinvolge i genitori nella vita della scuola (					
2	Comunica ai genitori obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazione e risultati conseguiti					
3	Assicura un rapporto personalizzato e accogliente verso singoli genitori ( Infanzia e Sostegno)					



### III. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (Professionalità )

#### a) Considerazione dei doveri e dei problemi etici della professione

		1	2	3	4	5
1	Rispetta le regole, i ruoli e gli impegni della professione docente					
2	Collabora positivamente con le diverse componenti della scuola					
3	Rispetta la privacy delle informazioni acquisite nella propria pratica professionale					

#### b) Utilizzo delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative

		1	2	3	4	5
1	Utilizza efficacemente le tecnologie per ricercare informazioni					
2	Usa le tecnologie per favorire scambi nell'ambito di una formazione continua					
3	Esplora le potenzialità didattiche dei diversi dispositivi tecnologici					

#### c) Cura della propria formazione continua

		1	2	3	4	5
1	Aggiorna il proprio bilancio di competenze ed elabora un proprio progetto di sviluppo professionale					
2	Partecipa a programmi di formazione					

Eventuali osservazioni:

---

---

Luogo e data, \_\_\_\_\_

Firma



**Istituto Istruzione Superiore "Ettore Majorana"**  
Via Alcide De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)

---

- 1= competenza da raggiungere
- 2= competenza parzialmente raggiunta
- 3= competenza sufficientemente raggiunta
- 4= competenza soddisfacentemente raggiunta
- 5= competenza pienamente raggiunta





## IIS "Ettore Majorana"

Via A. De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)

### CONDUZIONE DELL'ESPERIENZA DI TUTORING PEER TO PEER

DOCENTE TUTOR	<b>Prof.</b>
MATERIA DI INSEGNAMENTO	
DOCENTE NEO ASSUNTO	<b>Prof.</b>
MATERIA DI INSEGNAMENTO	

Per ognuna delle esperienze si dovranno indicare: definizione della situazione di apprendimento, descrittori osservati, giorno, ora di inizio e ora di fine.  
I ruoli nelle esperienze sono:

#### **Tutor**

- In azione di insegnamento, esercita l'attività professionale
- Nel ruolo di osservatore, annota punti deboli, punti di forza, domande da porre e primi consigli da fornire al docente neo assunto.

#### Docente neo assunto

- In azione di insegnamento, esercita l'attività professionale
- Nel ruolo di osservatore, annota nella scheda gli elementi di significativi riscontrati nell'attività del tutor che possano essere modello positivo per la sua pratica professionale, gli elementi che ha prodotto tali comportamenti, domande da porre al tutor, autovalutazione della propria azione didattica in termini di punti deboli e punti di forza e livello di soddisfazione.



# IIS "Ettore Majorana"

Via A. De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)

Esperienza Situazione di apprendimento	Descrizione dei punti di attenzione	Compilazione a cura del tutor	Compilazione a cura del docente neo assunto
<b>ATTIVITA' DI PROGETTAZIONE (minimo 3 ore)</b>			
<b>Attività di progettazione</b> Data _____ Dalle ore _____ alle ore _____ Firma tutor _____ Firma neoassunto _____			
<b>OSSERVAZIONE DEL NEO ASSUNTO NELLA CLASSE DEL TUTOR (minimo 4 ore)</b>			
<b>Tutor insegna/neo assunto osserva</b> Data _____ Dalle ore _____ alle ore _____ Classe _____ Situazione di apprendimento _____ Firma tutor _____ Firma neoassunto _____			



# IIS "Ettore Majorana"

Via A. De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)

<p><b>Tutor insegna/neo assunto osserva</b></p> <p>Data _____</p> <p>Dalle ore ____ alle ore ____</p> <p>Classe _____</p> <p>Situazione di apprendimento _____</p> <p>Firma tutor _____</p> <p>Firma neoassunto _____</p>			
<p><b>Tutor insegna/neo assunto osserva</b></p> <p>Data _____</p> <p>Dalle ore ____ alle ore ____</p> <p>Classe _____</p> <p>Situazione di apprendimento _____</p> <p>Firma tutor _____</p> <p>Firma neoassunto _____</p>			

OSSERVAZIONE DEL TUTOR NELLA CLASSE DEL NEO ASSUNTO (minimo 4 ore)



## IIS "Ettore Majorana"

Via A. De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)

<p><b>Neo assunto insegna/Tutor osserva</b></p> <p>Data _____</p> <p>Dalle ore ____ alle ore ____</p> <p>Classe _____</p> <p>Situazione di apprendimento _____</p> <p>Firma tutor _____</p> <p>Firma neoassunto _____</p>			
<p><b>Neo assunto insegna/Tutor osserva</b></p> <p>Data _____</p> <p>Dalle ore ____ alle ore ____</p> <p>Classe _____</p> <p>Situazione di apprendimento _____</p> <p>Firma tutor _____</p> <p>Firma neoassunto _____</p>			



## IIS "Ettore Majorana"

Via A. De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)

<p><b>Neo assunto insegna/Tutor osserva</b></p> <p>Data _____</p> <p>Dalle ore ____ alle ore ____</p> <p>Classe _____</p> <p>Situazione di apprendimento _____</p> <p>Firma tutor _____</p> <p>Firma neoassunto _____</p>			
<p><b>Neo assunto insegna/Tutor osserva</b></p> <p>Data _____</p> <p>Dalle ore ____ alle ore ____</p> <p>Classe _____</p> <p>Situazione di apprendimento _____</p> <p>Firma tutor _____</p> <p>Firma neoassunto _____</p>			
<b>VALUTAZIONE E VERIFICA DELL'ESPERIENZA (minimo 1 ora)</b>			



## IIS "Ettore Majorana"

Via A. De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)

<b>Attività conclusiva di confronto</b> Data _____ Dalle ore ____ alle ore ____ Firma tutor _____ Firma neoassunto _____		
--	--	--

(Aggiungere alla tabella altre righe all'occorrenza e togliere quelle sovrabbondanti)

Cesano Maderno, \_\_\_\_\_

Il Docente Tutor

Il Docente Neo assunto

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_