

I.I.S. E. MAJORANA - CESANO MADERNO

EDUCAZIONE CIVICA  
DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA' CON DOCENTI IMPEGNATI NEI PROGETTI PTOF

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento e dai referenti progetti PTOF)

ALMENO 33 ORE/ANNO DA RICA VARE ALL'INTERNO DEI QUADRI ORARI VIGENTI E NELL'AMBITO DELLE ATTIVITA' E DEI PROGETTI PTOF ATTINENTI

VOTO IN DECIMI NEL TRIMESTRE E PENTAMESTRE

IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale la quale terrà conto delle tematiche individuate nel curriculum trasversale dell'ED.CIVICA. I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.

ATTIVITA' DI COORDINAMENTO

INDIRIZZI

COORDINATORI individuati dal C.d.c.

Biennio ITIS

Docenti Diritto

Biennio LSA - LGA

Docenti Lettere/Storia e/o Scienze /Scienze motorie

Triennio ITIS

Docenti Lettere/Storia e/o Scienze /Scienze motorie

Triennio LSA - LGA

Docenti Filosofia/Storia e/o Scienze motorie

Lo studente svolgerà due verifiche in modalità di **Compito di realtà o altro tipo Prova multidisciplinare**, rispettivamente a **fine Trimestre** e a **fine Pentamestre** (entro fine Aprile) e la valutazione delle stesse prevede l'impiego della **Griglia Valutativa** di cui all'allegato (..) la cui struttura consente ampio margine di applicazione in relazione alla classe e/o alla tipologia di compito assegnato. Ogni docente disciplinare esprimerà una valutazione (in decimi) ma quella finale è data dalla media delle valutazioni espresse, mentre spetta al Coordinatore per Ed. Civica proporre il **voto in sede di scrutinio**.

Si fa presente che le tematiche affrontate dalle Classi quinte costituiranno parte integrante del *Colloquio* previsto dall'Esame di Stato.

NOTA

Si ricorda che ogni docente coinvolto nell'insegnamento di Ed. Civica apporrà la propria firma e gli argomenti trattati (cfr.Tabella), sul **registro elettronico appositamente disposto**

CURRICOLO VERTICALE PROSPETTO DI SINTESI - PRIMO BIENNIO ( Monte-Ore annuo Tot.33)	
TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
	Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020
Valore delle regole nel rispetto di sé degli altri e dell'ambiente	◆ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di responsabilità, legalità solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto a ogni tipo di violenza.
Principi fondamentali della Costituzione dall'art. 1 al 12	◆ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
Educazione alla legalità: rispetto del Codice Stradale	◆ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
I Diritti fondamentali dell'uomo: diritto alla salute e regole di una corretta alimentazione	◆ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ◆ Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. ◆ Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista
L'educazione alla legalità: rispetto dell'ambiente	◆ Conoscere i principi di un' <i>economia circolare</i> analizzando il <i>ciclo produzione- consumo-smaltimento dei rifiuti</i> in relazione agli stili di vita e al rispettivo impatto sociale ed economico. ◆ Comprendere il significato della " <i>Impronta Ecologica</i> " come indicatore complesso per la valutazione del

consumo umano di risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

**CURRICOLO VERTICALE PROSPETTO DI SINTESI - TRIENNIO**

( Monte-Ore annuo Tot.33)

TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
A scuola d'Europa	<p><b>◆ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</b></p> <p><b>◆ Agenda 2030</b></p>
Carta di Nizza e art. 9 della Costituzione	<p><b>◆ Comprendere che la tutela dell'ambiente e il miglioramento della sua qualità vanno integrate nelle politiche dell'Unione e garantiti in senso eco-sostenibile</b></p>
Ordinamento giuridico italiano	<p><b>◆ Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</b></p>
Cittadinanza attiva: Tutela dell'ambiente -Inquinamento- Sicurezza alimentare- Difesa e conservazione della biodiversità - L'acqua	<p><b>◆ Agenda 2030</b></p>
Il lavoro come valore costituzionale	<p><b>◆ Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori</b></p> <p><b>◆Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio</b></p>
Educazione alla legalità: Esperienze e proposte antimafia a partire dal territorio.	<p><b>◆ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</b></p>
Problematiche connesse al mondo del lavoro: <i>Mobbing</i>	<p><b>◆ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</b></p>



**CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE**  
**EDUCAZIONE CIVICA**  
**A.S. 2021/2023**  
**INTEGRAZIONE AL CURRICOLO 2020/21**

**Referenti del gruppo di lavoro/Commissione sull'educazione civica: Mary Antonia Damiano, Enza Clapis, Saverio Hernandez, Simonetta Carrara, Valeria Cislighi, Sara Raciti, Giovanni Riboni, Carlo Manzan.**

**1. PREMESSA**

L'entrata in vigore della Legge n. 92 del 20/08/2019, avente ad oggetto: "*L'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica*", ha richiesto alle scuole una nuova riorganizzazione avviata già dall'anno scolastico 2020/2021.

Il curriculum verticale di educazione civica è stato frutto del confronto e del lavoro della commissione di Educazione Civica dell'istituto, da cui è scaturita l'individuazione di tematiche generali di riferimento, rientranti nei tre nuclei concettuali previsti dalle linee guida, che caratterizzano l'offerta formativa dell'istituto e che, al contempo, valorizzano le molteplici iniziative, attività, progetti già presenti nel PTOF.

Il curriculum verticale di educazione civica d'istituto integra pertanto i PECUP dei vari indirizzi e costituisce una base comune per la programmazione didattica dei singoli C.d.C. Quest'ultimi potranno comunque connotare, ampliare e dettagliare le singole programmazioni di educazione civica secondo la specificità degli indirizzi, le competenze possedute e le priorità formative ed educative individuate, fermo restando la necessità di rispettare il monte ore annuo obbligatorio (almeno 33 ore) che di presidiare le tematiche generali prescelte. Inoltre, data la trasversalità dell'educazione civica, è opportuno sottolineare come la relativa azione formativa non si esaurisca nel solo curriculum verticale ma trovi un naturale completamento nelle sinergie ravvisabili nei vari ulteriori collegamenti multidisciplinari nonché in altri percorsi trasversali quali ad esempio quelli inerenti al PCTO

**2. LINEE GUIDA ED OPERATIVE**

Di seguito si riportano, nell'ordine, i nuclei concettuali di riferimento previsti dalla normativa (All. A delle Linee guida), i risultati di apprendimento (per il Liceo corrispondono agli obiettivi specifici di apprendimento), i traguardi di competenza (All. C delle Linee guida) cui concorre il percorso di educazione civica e il prospetto del curriculum verticale contenente le tematiche generali e comuni per l'istituto, declinate in competenze specifiche, abilità e conoscenze essenziali per il raggiungimento dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti.



Le Linee guida si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche:

## Nuclei concettuali di riferimento

### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano dunque il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione, sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento della Repubblica, dallo Stato, alle Regioni, dagli Enti territoriali, alle Autonomie Locali e alle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti comuni di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni ...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come -recitano le disposizioni di legge- la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**Per le ragioni suddette, il tema della Costituzione (nei suoi aspetti più fondamentali e generali) e quello delle regole in generale vengono individuati come il "pilastro" della programmazione per le classi del primo biennio (al cui termine si ha la fine dell'obbligo scolastico per gli studenti).**

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE ed Agenda 2030, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU fissa i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti

fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**Questo è il secondo "pilastro" indicato dalle linee guida, e viene proposto di norma quale nucleo tematico principale per il secondo biennio collegato a tutte le attività di PCTO.**

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi "La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali". Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che



sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

**Questo terzo ed ultimo "pilastro" viene pensato trasversale a tutte le cinque classi, in un crescendo di approfondimenti che sarà ovviamente superiore nell'indirizzo ITIS e delle Scienze Applicate.**

**Per le Quinte si mantiene al momento l'obbligo di preparare gli studenti, in chiave Esami di Stato, ad un curriculum di Cittadinanza e Costituzione.**

## Risultati di apprendimento

(macro-competenze ed atteggiamenti da acquisire al termine del percorso di educazione civica)

- Orientare i propri comportamenti e ponderare le proprie scelte alla luce delle norme nazionali ed internazionali, nel rispetto della società e dell'ambiente;
- Sviluppare una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio artistico-culturale del territorio italiano;
- Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile;
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- Comprendere gli elementi fondamentali del diritto del lavoro e della relativa normativa sulla sicurezza.

---

## Traguardi di competenza

(All. C delle linee guida - Integrazione al PECUP)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fattispecie all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico,



psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Al fine di valorizzare l'insegnamento *trasversale* dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola deve rafforzare la collaborazione con le famiglie anche integrando il **Patto Educativo di Corresponsabilità (art. 7, L. 92/19)**, nonché integrando l'insegnamento con **esperienze extra-scolastiche**, a partire dalla **costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore**, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva (**art. 8 L. 92/19**).

### **3. DEFINIZIONE DEL CURRICOLO E SUOI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Attività riconosciute afferenti al curriculum di Educazione Civica:**

- **Progetto accoglienza da attuarsi nella prima settimana di scuola in tutte le classi prime:**
  - attività di formazione per le classi prime sui regolamenti dell'Istituto (con il coinvolgimento dei docenti di Diritto e/o studenti peer);
  - attività di formazione sui nuovi protocolli;
  - attività di formazione sulla sicurezza;
- **Progetti d'istituto inseriti nel PTOF o del consiglio di classe;**
- **Progetto Skill at stake progress Ed. Civica**
- **Viaggi d'istruzione, uscite didattiche, scambi, stage;**
- **Attività di PCTO.**

Le suddette attività, vanno computate nelle 33 ore annuali di Educazione Civica che ogni Consiglio di classe dovrà approntare tramite un apposito Piano di lavoro.

Eventuali attività svolte dal singolo studente attinenti agli obiettivi di Ed. civica (es. attività svolte dai tutor, dai rappresentanti di classe e di Istituto, ecc...) verranno valutate ai fini del voto di condotta.

**N.B.**



Il Coordinatore di Ed. Civica di ogni classe, scelto nei consigli di classe di settembre, dopo aver raccolto i contributi delle singole discipline coinvolte durante i C.d.c. di ottobre e i dipartimenti di materia, redigerà il piano di lavoro che consisterà nella programmazione di almeno **una UDA per ognuno dei 3 nuclei concettuali** sopra indicati (**in totale almeno tre UDA**) e che verrà approvato dal Consiglio di classe e presentato con la scadenza del Piano di lavoro delle singole discipline.

I nuclei concettuali per la costruzione delle UDA verranno divisi per discipline e referenti di progetto secondo le seguenti indicazioni di massima anche se non perentorie ( è possibile variare le discipline e i referenti nei 3 nuclei)

**NUCLEO 1** (COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)

Le discipline e i referenti progetto indicati di seguito si occuperanno della redazione dell'UDA relativa a questo nucleo e della formulazione della prova sommativa interdisciplinare alla fine dell'UDA

**Diritto Economia** (anche negli indirizzi in cui non è presente la disciplina dove i docenti entrano per lo svolgimento di progetti)

**Lettere/Geo-Storia**

**Irc**

**Referenti Progetto Accoglienza**

**Referente Legalità**

**Filosofia** (per il triennio LSA e LA)

**Scienze Motorie**

**Discipline d'indirizzo scelti nei CdC del Liceo Artistico**

**NUCLEO 2** (SVILUPPO SOSTENIBILE ed Agenda 2030, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

Le discipline e i referenti progetto indicati di seguito si occuperanno della redazione dell'UDA relativa a questo nucleo e della formulazione della prova sommativa interdisciplinare alla fine dell'UDA

**Geografia** ( per le prime)

**Scienze**

**Chimica**

**Matematica/Fisica**

**Scienze Motorie**

**Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica**

**Storia dell'Arte (per LSA e LA)**

**Filosofia** (per il triennio LSA e LA)

**Inglese**

**Referenti PCTO** (Per il triennio di tutti gli indirizzi ITIS – LSA – LA)

**Discipline d'indirizzo scelti nei CdC del Liceo Artistico**

**NUCLEO 3** (CITTADINANZA DIGITALE)

Le discipline e i referenti progetto indicati di seguito si occuperanno della redazione dell'UDA relativa a questo nucleo e della formulazione della prova sommativa interdisciplinare alla fine dell'UDA

**Matematica/Fisica**

**Tecnologie Informatiche** (Prime Itis)

**Sta** (Seconde Itis)

**Discipline di indirizzo ITIS appartenenti ai dipartimenti di materia di Elettronica, Elettrotecnica e Informatica** (per il triennio)





Irc

Inglese

**Discipline d'indirizzo scelti nei CdC del Liceo Artistico**

**Diritto Economia** (anche negli indirizzi in cui non è presente la disciplina dove i docenti entrano per lo svolgimento di progetti)

**Referente Cyberbullismo/Legalità**

Di seguito si forniscono gli obiettivi di apprendimento generali, divisi in primo biennio, secondo biennio e quinto anno, dai quali il Consiglio di classe potrà attingere per costruire la programmazione di Educazione Civica declinandoli al proprio specifico indirizzo.

Nel piano di lavoro non si dovranno affrontare necessariamente tutti gli obiettivi di seguito segnalati, ma andrà data priorità a quelli relativi ai cosiddetti "pilastri" individuati dalle linee guida ministeriali.

I temi e gli obiettivi, declinati in competenze, abilità e conoscenze/contenuti, si possono ripetere nel corso degli anni ma ovviamente collegati a tematiche specifiche diverse e/o approfondimenti crescenti.

### PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Essere consapevoli del valore ed delle regole della vita democratica.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Conoscere i principali documenti dell'Istituto (regolamento di Istituto, regolamento studenti e studentesse, regolamento anti-Covid, ecc.) e Organi scolastici.
Essere consapevoli di sé e dell'altro	Sviluppare l'utilizzo delle tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.	I diversi tipi di regole (norme giuridiche e non giuridiche)
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Saper agire da cittadini responsabili.	Il rapporto del cittadino con il potere dello Stato
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Sviluppare l'attitudine a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo.	La Costituzione italiana, storia, struttura-principi fondamentali artt. 1-12 (primo anno, scelta di un principio da approfondire)
Competenze digitali		La Costituzione rapporti civili ed etico-sociali, articoli 13-34 (secondo anno), cenni generali
		I principi della cittadinanza digitale



<p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Riconoscere l'importanza del dialogo attraverso il confronto e il dibattito</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi con gli altri in modo opportuno.</p> <p>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.</p> <p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato</p> <p>Applicare i concetti appresi alla realtà e al proprio vissuto quotidiano</p>	<p>Educazione ambientale</p> <p>Contrasto al bullismo, cyberbullismo</p> <p>Educazione al benessere e alla salute</p> <p>Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti).</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p>
--	---	--

**OBIETTIVI MINIMI PRIMO BIENNIO**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Essere consapevoli di sé e dell'altro.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea.</p> <p>Rispettare l'ambiente assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Sviluppare l'utilizzo delle tecnologie digitali con responsabilità civica per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi con gli altri in modo opportuno.</p>	<p>Conoscere i principali documenti dell'Istituto (regolamento di Istituto, regolamento studenti e studentesse, ecc.).</p> <p>I diversi tipi di regole (norme giuridiche e non giuridiche).</p> <p>Il rapporto del cittadino con il potere dello Stato.</p> <p>La Costituzione italiana-principi fondamentali (cenni generali).</p> <p>I principi della cittadinanza digitale.</p>



<p><b>Competenze digitali.</b></p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Riconoscere l'importanza del dialogo.</p>	<p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana.</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato.</p> <p>Applicare i concetti appresi al proprio vissuto quotidiano.</p>	<p>Educazione ambientale.</p> <p>Contrasto al bullismo, cyberbullismo e gioco d'azzardo.</p> <p>Educazione al benessere e alla salute.</p> <p>Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti).</p> <p>Principali problematiche relative ai diritti umani e alle pari opportunità.</p>
--	---	---

## SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Essere consapevoli di sé e dell'altro</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Saper partecipare al dibattito culturale</p> <p>Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo per imparare a "rendere ragione" delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale elaborando un punto di vista personale sulla realtà</p> <p>Sviluppare l'utilizzo delle tecnologie digitali in modo responsabile per apprendere,</p>	<p>Elementi fondamentali di diritto-economia (PCTO: le fonti del diritto, cenni in particolare del lavoro, l'imprenditore, cenni di economia politica e scienze delle finanze, curriculum vitae)</p> <p>La Costituzione: rapporti economici e politici (articoli 35-54, cenni generali), ordinamento della Repubblica (art.55-137), stato moderno, assoluto, liberale, democratico, sociale; le principali teorie politiche in età moderna. Il decentramento amministrativo e le autonomie territoriali.</p> <p>I principi della cittadinanza digitale</p>



<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Riconoscere l'importanza del dialogo per cogliere la dimensione collettiva e intersoggettiva del pensiero attraverso il confronto e il dibattito</p> <p>Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute</p> <p>Essere consapevoli di come idee e significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>lavorare e partecipare alla società</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili</p> <p>Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno</p> <p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato</p> <p>Applicare i concetti appresi alla realtà e al proprio vissuto quotidiano</p>	<p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Contrasto al bullismo e cyberbullismo e gioco d'azzardo</p> <p>Educazione al benessere e alla salute</p> <p>Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti)</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p>
---	--	--

**OBIETTIVI MINIMI SECONDO BIENNIO**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	Analizzare, e confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti	Elementi fondamentali di diritto-economia (PCTO a partire dalle classi terze)



<p>Essere consapevoli di sé e dell'altro</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea</p> <p>Rispettare l'ambiente assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Riconoscere l'importanza del dialogo per cogliere la dimensione collettiva e intersoggettiva</p> <p>Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute</p> <p>Essere consapevoli di come idee e significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico</p>	<p>Saper partecipare al dibattito culturale</p> <p>Sviluppare l'utilizzo delle tecnologie digitali in modo responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili</p> <p>Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno</p> <p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato</p> <p>Applicare i concetti appresi alla realtà</p>	<p>La Costituzione: cenni generali ai rapporti economici e politici e all'ordinamento della Repubblica. Forme di Stato e di Governo Il decentramento amministrativo e le autonomie territoriali. I principi della cittadinanza digitale</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale</p> <p>Corsi sulla privacy</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Contrasto al bullismo e cyberbullismo e gioco d'azzardo</p> <p>Educazione al benessere e alla salute</p> <p>Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti)</p> <p>Principali problematiche relative ai diritti umani e alle pari opportunità</p>
--	---	--

**QUINTO ANNO**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
------------	---------	------------



<p>Essere consapevoli del valore ed delle regole della vita democratica</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p>Essere consapevoli di come idee e significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Saper partecipare al dibattito culturale</p> <p>Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo per imparare a "rendere ragione" delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale ed elaborare un punto di vista personale sulla realtà</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili</p> <p>Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che abbiano un valore culturale e sociale</p> <p>Saper motivare gli altri valorizzando le loro idee</p> <p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana</p>	<p>Costituzione: ripasso degli argomenti svolti gli anni precedenti e approfondimenti vari: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione.</p> <p>La Costituzione: rapporti economici e politici (articoli 35-54, cenni generali), ordinamento della Repubblica (art.55-137), stato liberale, democratico, sociale, autoritario, totalitario</p> <p>I valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Attività di PCTO</p> <p>I principi della cittadinanza digitale</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Contrasto al bullismo, al cyberbullismo e gioco d'azzardo</p> <p>Educazione al benessere e alla salute</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p>
---	---	---



<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato</p> <p>Applicare i concetti appresi alla realtà e al proprio vissuto quotidiano</p> <p>Conoscere le regole di una comunicazione efficace e l'importanza di uno ascolto attivo</p>	<p>Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti)</p>
--	--	--

**OBIETTIVI MINIMI QUINTO ANNO**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica;</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea</p> <p>Rispettare l'ambiente assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale</p>	<p>Analizzare, e confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti</p> <p>Saper partecipare al dibattito culturale</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali in modo responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili</p> <p>Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa</p> <p>Saper motivare gli altri</p> <p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana</p>	<p>La Costituzione: ripasso degli argomenti svolti gli anni precedenti e approfondimenti vari (cenni a rapporti economici e politici, ordinamento della Repubblica, stato liberale, democratico, sociale, autoritario, totalitario)</p> <p>I valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali</p> <p>Attività di PCTO</p> <p>I principi della cittadinanza digitale</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale</p> <p>Contrasto al bullismo e cyberbullismo e gioco d'azzardo</p>



<p>Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro</p> <p>Essere consapevoli di come idee e significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico</p>	<p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato</p> <p>Applicare i concetti appresi alla realtà</p> <p>Conoscere le regole di una comunicazione efficace e l'importanza di un ascolto attivo</p>	<p>Educazione al benessere e alla salute</p> <p>Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti)</p> <p>Principali problematiche relative ai diritti umani e alle pari opportunità</p>
---	---	---

#### a. ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

In relazione agli obiettivi programmati, all'argomento affrontato, all'interesse dimostrato dagli studenti o alle difficoltà che si registreranno in itinere, verranno utilizzate in modo flessibile le seguenti metodologie didattiche:

- Lezioni frontali e dialogate
- Didattica digitale
- Attività di laboratorio
- Cooperative learning
- Peer to peer
- Flipped classroom
- Attività di ricerca
- Video lezioni sincrone
- Audio/video lezioni asincrone
- Power point
- Altro

#### **STRUMENTI DI LAVORO**





- Libri di testo delle discipline
- Calcolatrice scientifica
- Materiali e strumenti per il disegno
- Strumenti multimediali
- Piattaforme digitali
- Registro elettronico
- Laboratori di informatica, fisica e scienze /biologia
- LIM
- Impianti sportivi e relativi materiali ed attrezzature sportive in dotazione

**b. STRUMENTI DI VERIFICA E NUMERO VERIFICHE PER CIASCUNA DISCIPLINA**

**Ad integrazione e modifica di quanto previsto nel curriculum di Ed. Civica A.S. 2020/21 si dispone quanto segue:**

Le verifiche saranno di due tipi:

- a) **Verifica formativa:** finalizzata alla verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati, offre elementi di giudizio, di valutazione e di autovalutazione. Riguarda singoli argomenti o contenuti parziali delle materie, o progetti inseriti nella programmazione. Può essere effettuata durante lo svolgimento di un'unità didattica o UDA dai singoli docenti coinvolti o referenti di progetto, mediante colloqui, domande, interventi, controllo dei lavori eseguiti dagli studenti, test o prove strutturate.

Prevede una valutazione che si concretizza in un voto secondo la griglia di valutazione formativa

- b) **Verifica sommativa al termine di ogni UDA programmata per ogni nucleo concettuale:** finalizzata ad accertare e misurare il livello di conseguimento degli obiettivi indicati nell'UDA. Prevede una valutazione che si concretizza in un voto, secondo la griglia di educazione civica. Le verifiche sommativa possono essere: prove strutturate, test, interrogazioni, prove scritte, prove grafiche, relazioni di laboratorio, composizioni, eventuali prodotti multimediali individuali o di gruppo. La valutazione della verifica sommativa verrà effettuata collegialmente dai docenti che hanno partecipato alle attività dell'UDA.

Si prevede almeno una verifica sommativa/formativa nel trimestre.

In allegato il prospetto delle attività e dei progetti inseriti nel PTOF d'Istituto con la suddivisione per anno scolastico e nuclei. Sono stati indicati in parentesi i progetti, gli eventi e le attività di cui non si ha ancora la certezza del loro svolgimento e attuazione perché dipendenti dalle proposte che arriveranno dal territorio e dalla disponibilità degli Enti esterni.



<b>NUCLEI</b>	<b>1. COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>		
	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE SOCIALE E AMBIENTALE – SALUTE E BENESSERE - AGENDA 2030</b>		
	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>CLASSI PRIME</b>			
<b>ATTIVITA' E PROGETTI</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINE E FIGURE COINVOLTE</b>	<b>NUCLEO</b>
Progetto Accoglienza (Compresa uscita Oasi Lipu e progetto sicurezza)	16	Diritto/Lettere/ Geo-Storia/Scienze Motorie/Irc	<b>1</b>  <b>27 ORE</b>
Assemblea precedente elezioni rappresentanti	1		
Assemblea di classe	1		
Giornata della memoria	2	Diritto/Lettere/Geo-Storia/Irc	
Respect week o Giornata vittime mafia o Legalità	(2)	Diritto/Lettere/Storia/Irc	
Progetto Legalità "La Costituzione, manuale per l'uso: Le norme e la legalità - Storia e struttura della Costituzione	5	Diritto/Lettere/Storia/ Sc. Motorie	
Progetto: il sentiero del pregiudizio	1	Referente Progetto/IRC	
Prova/Prodotto finale multidisciplinare	1	Tutte le discipline e figure coinvolte	
<b>CLASSI PRIME</b>			
Progetto Salute (LILT prevenzione fumo / Attività	3	Referente Sicurezza/Referente Salute/Scienze/Chimica/Di	<b>2</b> <b>8 ORE</b>



## PROSPETTO CURRICOLO VERTICALE

## EDUCAZIONE CIVICA

## CLASSI

## ITIS/LSA/LGA

dei peer educator- Spazio Giovani Onlus)		sciipline d'indirizzo LA da decidere	
(Progetto a discrezione e scelta CdC su introduzione generale Agenda 2030)	4	Geografia/Scienze/Fisica/Chimica/Inglese	
Prova/Prodotto finale multidisciplinare	1	Tutte le discipline e figure coinvolte	
Progetto: Stop al bullismo e cyberbullismo	2	Incontro con Polizia Postale	<b>NUCLEO 3 5 ORE</b>
	2	Intervento Peer Referente	
Prova/Prodotto finale multidisciplinare	1	Cyberbullismo/legalità /Matematica/Tecnologie Informatiche/Disegno/Inglese/Irc/ Discipline d'indirizzo LA	
<b>Totale ore complessive Ore 40</b>			

**CLASSI SECONDE**

ATTIVITA' E PROGETTI	ORE	DISCIPLINE E FIGURE COINVOLTE	NUCLEO
Assemblea precedente elezioni rappresentanti	1		<b>1     10 ORE</b>
Assemblea di classe	1		
Giornata della memoria	2	Lettere/Geo-Storia/Irc	
Giornata vittime mafia o Legalità	(2)	Lettere/Geo-Storia/Irc	
Progetto: La Costituzione, manuale per l'uso: I principi fondamentali, le libertà e i diritti dall'art. 1 al 54	5	Diritto	



## PROSPETTO CURRICOLO VERTICALE

## EDUCAZIONE CIVICA

## CLASSI

## ITIS/LSA/LGA

(progetto Book city sulla parità di genere approfondimento art. 3 Cost.)	(3)	(referenti progetto (Cislighi – Damiano)/Lettere e Storia/Scienze Motorie	
Prova/Prodotto finale multidisciplinare	1	Tutte le discipline e figure coinvolte	
<b>CLASSI SECONDE</b>			
Progetto Meteo (collegamenti con Obiettivi Agenda 2030)	6	Referenti progetto – Fisica Scienze/Chimica/discipline d'indirizzo LA	<b>NUCLEO 2  11 ORE</b>
Progetto Salute (LILT dipendenza alimentare)	4	Referenti Progetto Ed. Salute - Scienze /Scienze Motorie	
Prova/Prodotto finale multidisciplinare	1	Tutte le discipline e figure coinvolte	
<b>CLASSI SECONDE</b>			
Progetti 1) Il diritto alla privacy e il web.  2) "Stop al bullismo e cyberbullismo"	5  2  4	Diritto  Intervento Peer con Referente Cyberbullismo/legalità  STA/Inglese/Irc/Discipline d'indirizzo LA	<b>NUCLEO 3  12 ORE</b>
Prova/Prodotto finale multidisciplinare	1	Tutte le discipline e figure coinvolte	



<b>Totale ore complessive</b>			
<b>33</b>			

<b>CLASSI TERZE</b>			
<b>ATTIVITA' E PROGETTI</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINE E FIGURE COINVOLTE</b>	<b>NUCLEO</b>
Assemblea precedente elezioni rappresentanti	1		<b>1</b>  <b>15 ORE</b>
Assemblea di classe	1		
Respect week - Progetto: Relazioni libere dalla violenza	8	Referenti progetto (Cislighi – Damiano) /Lettere/Storia Filosofia/Irc	
Progetto: La Costituzione, manuale per l'uso: Il decentramento amministrativo – le autonomie territoriali	4 (2)	Diritto  Intervento assessore o sindaco Referenti progetto/Lettere e Storia/Diritto	
Giornata della legalità	(2)	Attività da far svolgere agli studenti Lettere/Storia/Filosofia/Irc /Referente Legalità	
Prova/Prodotto finale multidisciplinare	1	Coinvolti nelle attività	
<b>CLASSI TERZE</b>			



PROSPETTO CURRICOLO VERTICALE	EDUCAZIONE CIVICA	CLASSI	ITIS/LSA/LGA
Progetto sulle dipendenze: Il gioco d'azzardo e le dipendenze in generale	2	Intervento Peer	<b>NUCLEO 2</b>
	2	Intervento Carabinieri	
	2	Intervento U.C.A.P.T.E. o Ass. Libera o Unione Camere Penali  Referente Prevenzione dipendenze / Lettere/ Scienze/Filosofia	
Progetto Educazione alla salute: 50 sfumature di prevenzione (sull'affettività)	3	Referente Ed. Salute/ Scienze/Chimica/Disc. d'indirizzo LA	<b>ITIS ore 14</b>
Progetto PEBA (solo ITIS e LGA – Collegamenti con l'Agenda 2030 )	4	Referenti progetto/Referenti PCTO/Irc/Discipline d'indirizzo LA	<b>LSA ore 14</b>
Progetto Innova 21 (solo LSA e LGA- Collegamenti con l'Agenda 2030)	4	Referenti progetto/Referenti PCTO Scienze/ Fisica/Chimica	<b>LGA ore 18</b>
Prova/Prodotto finale multidisciplinare	1	Coinvolti nelle attività	
<b>CLASSI TERZE</b>			
Progetto deciso dal Dipartimento di Informatica/Elettronica ed Elettrotecnica/Matematica/Inglese per tutti e 3 gli indirizzi	3	Referenti Progetto /Docenti dei Dipartimenti coinvolti/Discipline d'indirizzo LA	<b>NUCLEO 3</b>
Prova/Prodotto finale multidisciplinare	1	Tutte le discipline e figure coinvolte	<b>4 ORE</b>

**Totale ore complessive**

ITIS 33

LSA 33

LGA 37

**CLASSI QUARTE**

ATTIVITA' E PROGETTI	ORE	DISCIPLINE E FIGURE COINVOLTE	NUCLEO
Assemblea precedente elezioni rappresentanti	1		<b>1</b>  <b>19 ORE</b>
Assemblea di classe	1		
Progetto: La criminalità organizzata e il terrorismo	2	Intervento U.C.A.P.T.E. o Ass. Libera	
	2	Intervento Unione Camere Penali	
Attività Giornata legalità/ memoria vittime mafia	(2)	Referenti Progetto/ /Lettere/Storia/Filosofia	
Respect week	(1)	Lettere/Storia/Filosofia/Irc	
Giornata della memoria	1	Lettere/Storia/Filosofia/Irc	
Progetto: La Costituzione, manuale per l'uso: L'Ordinamento dello Stato italiano	9	Diritto	
	2	Lettere/ Storia	
Prova/Prodotto finale multidisciplinare	1	Tutte le discipline e figure coinvolte	



PROSPETTO CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI

ITIS/LSA/LGA

Progetto Educazione alla salute (donazione degli organi)	4	Referente Ed. Salute/ Scienze/Chimica	<b>NUCLEO 2</b>
Progetto PEBA (solo ITIS e LGA – collegamenti con obiettivi Agenda 2030)	4	Referenti progetto/Referenti PCTO/Irc/Discipline d'indirizzo LA	<b>ITIS ore 10</b> <b>LSA ore 10</b> <b>LGA ore 14 ORE</b>
Progetto Innova 21 (solo LSA e LGA – collegamenti con obiettivi Agenda 2030)	4	Referenti progetto/Referenti PCTO Scienze/ Fisica/Chimica	
Prova/Prodotto finale multidisciplinare	2	Coinvolti nelle attività	
<b>CLASSI QUARTE</b>			
Progetto deciso dal Dipartimento di Informatica/Elettronica ed Elettrotecnica/Matematica/Inglese per tutti e 3 gli indirizzi	3	Referenti Progetto /Docenti dei Dipartimenti coinvolti/Inglese/Discipline e d'indirizzo LA	<b>NUCLEO 3</b>
Prova/Prodotto finale multidisciplinare	1	Tutte le discipline e figure coinvolte	<b>4 ORE</b>
<b>Totale ore complessive</b>			
ITIS 33 LSA 33 LGA 37			

<b>CLASSI QUINTE</b>			
<b>ATTIVITA' E PROGETTI</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINE E FIGURE COINVOLTE</b>	<b>NUCLEO</b>





## PROSPETTO CURRICOLO VERTICALE

## EDUCAZIONE CIVICA

## CLASSI

## ITIS/LSA/LGA

Assemblea precedente elezioni rappresentanti	1		
Assemblee di classe	2		<b>1 17 ORE</b>
Respect week	( 1)	Lettere/Storia/Filosofia/Irc	
Giornata legalità / memoria vittime mafia	(2)	Lettere/Storia/Filosofia/Irc	
Progetto: La Costituzione manuale per l'uso: lo Stato, l'Europa e il mondo (Unione Europea e Organismi internazionali)	9 (2)	Diritto e/o Unione Camere Penali  Intervento Parlamentare Europeo o Ass. Unimi su Legge elettorale	
Progetto Book City: La Costituzione in carne e ossa per le classi aderenti:		Referenti progetto (Cislighi-Damiano)	
Incontro con autore libro	2		
Attività	2	Lettere/Storia	
Prova/Prodotto finale multidisciplinare	1	Tutte le discipline e figure coinvolte	
<b>CLASSI QUINTE</b>			
Progetto Educazione alla salute (LILT – Prevenzione melanoma)	5	Referenti progetto/ Scienze	<b>NUCLEO 2</b>  <b>ITIS 12 LSA 12</b>
Progetto Innova 21 (solo LSA e LGA – collegamenti con obiettivi Agenda 2030 )	5	Referenti progetto/Referenti PCTO Scienze/ Fisica/Chimica	



PROSPETTO CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI

ITIS/LSA/LGA

Progetto PEBA (solo ITIS e LGA - collegamenti con obiettivi Agenda 2030)	5	Referenti progetto/Referenti PCTO/Irc/Discipline d'indirizzo LA	LGA 17
Prova/Prodotto finale multidisciplinare	2	Tutte le discipline e figure coinvolte	
<b>CLASSI QUINTE</b>			
Progetto deciso dal Dipartimento di Informatica/Elettronica ed Elettrotecnica/Matematica/Inglese per tutti e 3 gli indirizzi	3	Referenti Progetto /Docenti dei Dipartimenti coinvolti/Inglese/Discipline e d'indirizzo LA	NUCLEO <b>3</b>  <b>4 ORE</b>
Prova/Prodotto finale multidisciplinare	1	Tutte le discipline e figure coinvolte	
<b>Totale ore complessive</b>			
ITIS 33 LSA 33 LGA 38			