Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

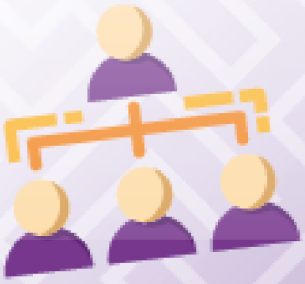
ETTORE MAJORANA

MBIS06200Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ETTORE MAJORANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del* ***27/09/2022*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***8087*** *del* ***22/09/2022*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***28/10/2022*** *con delibera n. 102*

*Anno di aggiornamento:*
***2022/23***

*Triennio di riferimento:*
***2022 - 2025***

## La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2 Caratteristiche principali della scuola
4 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
6 Risorse professionali

## Le scelte strategiche

7 Aspetti generali
8 Priorità desunte dal RAV
10 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
12 Piano di miglioramento
17 Principali elementi di innovazione
19 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## L'offerta formativa

20 Aspetti generali
21 Traguardi attesi in uscita
31 Insegnamenti e quadri orario
44 Curricolo di Istituto
49 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
64 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
107 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
110 Attività previste in relazione al PNSD
113 Valutazione degli apprendimenti
118 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
123 Piano per la didattica digitale integrata

# Organizzazione

124 Aspetti generali
126 Modello organizzativo
133 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
139 Reti e Convenzioni attivate
144 Piano di formazione del personale docente
148 Piano di formazione del personale ATA

# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio su cui sorge l'I.I.S. E. Majorana viene da una storia di forti insediamenti produttivi che, nel corso degli ultimi decenni del secolo scorso, si sono progressivamente assottigliati, ancor più dopo la pandemia. La vocazione industriale del territorio ha progressivamente ceduto il passo ad una terziarizzazione ancora in corso.

Sul territorio insistono associazioni, fondazioni ed in generale attività del terzo settore, che rappresentano un notevole capitale sociale con cui l'Istituto ha già in essere diversi accordi, convenzioni ed altro.

Tra queste realtà e l'Istituto esistono, comunque, ancora margini d'intervento per allargare la collaborazione, vista, anche, l'attenzione riservataci storicamente dagli Enti. E' un'opportunità importante, perché apre uno scenario di sviluppo di collaborazione, nella logica di apertura al territorio che rende la scuola dell'autonomia meno autoreferenziale e più attenta alle richieste che dal territorio vengono. A questo proposito va ricordato che l'Istituto è destinatario di un fondo PNRR finalizzato alla realizzazione di azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. A tal fine è stato costituito un gruppo di lavoro specifico che, partendo da un'analisi di contesto, supporti la scuola nell'individuazione degli alunni con maggiori fragilità negli apprendimenti di base e quindi a maggior rischio di abbandono e nella mappatura dei loro fabbisogni. Tale gruppo di lavoro dovrà predisporre un documento che individui obiettivi e interventi e dovrà coadiuvare il Dirigente Scolastico nella gestione delle azioni di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali, eventualmente anche tramite tavoli di lavoro congiunti con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari e con le organizzazioni del terzo settore;

L'Ente locale (Provincia), pur con mille difficoltà, ha sempre dato ascolto alle nostre richieste. Il Comune si è reso disponibile alla collaborazione e al sostegno (economico o logistico) di una serie di iniziative (mostre, teatro, progetti) che sono ormai dei veri e propri eventi "tradizionali" del territorio.

Per quanto riguarda la popolazione scolastica, il background culturale di provenienza dei nostri studenti, per tutte e tre gli indirizzi, è medio, così come l'incidenza degli alunni stranieri . Media è, anche, la distribuzione dei voti in entrata, sia per i Licei che per ITI.

Infine, l'Istituto si è distinto negli anni per l'attenzione rivolta agli studenti con BES, dimostrando di essere in grado di attivare strategie didattiche opportune per far emergere le peculiarità di ciascun allievo.

# Caratteristiche principali della scuola

## Istituto Principale

### ETTORE MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE |
| Codice | MBIS06200Q |
| Indirizzo | VIA DE GASPERI,6 - 20811 CESANO MADERNO |
| Telefono | 0362502149 |
| Email | MBIS06200Q@istruzione.it |
| Pec | MBIS06200Q@pec.istruzione.it |

## Plessi

### MAJORANA (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO ARTISTICO |
| Codice | MBSL062013 |
| Indirizzo | VIA DE GASPERI,6 CESANO MADERNO 20031 CESANO MADERNO |
| Indirizzi di Studio | • ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE<br>• GRAFICA |
| Totale Alunni | 124 |

## CESANO MADERNO (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE |
| Codice | MBTF062018 |
| Indirizzo | VIA DE GASPERI,6 - 20031 CESANO MADERNO |
| Indirizzi di Studio | • ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE<br>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE<br>• ELETTRONICA<br>• ELETTROTECNICA<br>• INFORMATICA<br>• TELECOMUNICAZIONI<br>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE |
| Totale Alunni | 800 |

# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet | 15 |
| | Chimica | 1 |
| | Elettronica | 2 |
| | Elettrotecnica | 2 |
| | Fisica | 1 |
| | Informatica | 3 |
| | Scienze | 1 |
| | Telecomunicazioni | 2 |
| | Plastica | 1 |
| | Grafica | 1 |
| | Scenografia | 1 |
| **Biblioteche** | Informatizzata | 1 |
| **Aule** | Magna | 1 |
| | aula convegni | 1 |
| **Strutture sportive** | Calcetto | 1 |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 2 |
| **Servizi** | Mensa | |
| | Bar | |
| **Attrezzature multimediali** | PC e Tablet presenti nei laboratori | 281 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 16 |
| | PC e Tablet presenti nelle | 6 |

| | |
|---|---|
| biblioteche | |
| Aule | 39 |

## Approfondimento

L'Istituto ha una struttura che presenta una buona fruibilità, con spazi ampi, aule ben illuminate, ben 15 laboratori, spazi di supporto, quali l'Aula magna, adeguati . L'Ente Locale, negli anni precedenti, è intervenuto ristrutturando gli spazi interni ed ha già programmato importanti interventi per il rinnovo delle aree esterne .

Alcuni laboratori sono stati già ampiamente rinnovati con macchine nuove e performanti, mentre altri sono destinatari di importanti investimenti per il loro continuo aggiornamento.

Ogni aula è dotata di LIM, videoproiettore multimediale e computer, offrendo, così, l'opportunità di diversificare le tecniche didattiche. Nel laboratorio grafico ogni postazione è caratterizzata dalla presenza di una tavoletta grafica. In aggiunta, in qualunque aula, è sempre possibile richiedere l'installazione di tale tavoletta da parte di quei docenti che intendono utilizzarla per la loro didattica.

Ogni studente ha un proprio account di Istituto attraverso cui usufruisce dei servizi forniti dalla GSuite: tale opportunità ha, sin da subito, permesso una buona efficacia nella didattica a distanza, ma, allo stesso tempo, viene sfruttata in quella in presenza. Anche il personale docente, non docente e le famiglie dispongono di una mail istituzionale inclusa nel dominio @iismajorana.edu.it che consente di accedere, in completa sicurezza, ai servizi offerti dall'Istituto. Le famiglie dispongono, inoltre, di un accesso dedicato per la gestione del registro elettronico e del libretto Web.

Grazie a fondi ministeriali dedicati l'Istituto ha realizzato una linea di accesso fibra 100 dedicata per la connessione con la rete di telecomunicazioni pubblica. La connettività interna è distribuita su un impianto cablato con dorsali in fibra + cavo rame cat.6a.

Tutte le aule sono dotate di tre nodi ethernet. Le altre aree della scuola (laboratori, segreteria e biblioteca) sono dotati di un numero adeguato di nodi ethernet in funzione dell'ambiente. La copertura wi-fi è gestita con dieci punti di distribuzione presenti nelle diverse zone dell'Istituto. La connettività internet è garantita da due linee dati: una in fibra FTTC misto rame da 100 Mbps (ottenuta grazie a fondi ministeriali dedicati ottenuti nella primavera 2021), l'altra FTTH da 300 Mbps che supporta anche una linea telefonica interna.

# Risorse professionali

| | |
|---|---|
| Docenti | 115 |
| Personale ATA | 30 |

# Aspetti generali

L'Istituto si pone nell'ottica di fornire una formazione che contempli sia gli aspetti puramente professionali, sia quelli di cultura generale.

Per raggiungere questa finalità lo sforzo compiuto è quello di realizzare ambienti di apprendimento dotati delle più moderne tecnologie e delle necessarie risorse per configurare spazi virtuali di apprendimento, di comunicazione e scambio.

# Priorità desunte dal RAV

## Risultati scolastici

### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con giudizio sospeso per tutti gli indirizzi.

### Traguardo

Portare la percentuale dei sospesi per tutti gli indirizzi al di sotto della soglia del 30%, tornando cioè ai valori del periodo precedente la pandemia.

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati di italiano nel liceo delle scienze applicate e nell'ITI per quanto riguarda le classi del biennio.

### Traguardo

Passare dall'attuale punteggio medio in italiano nel liceo delle scienze applicate alla media del N.O. 226,5; per l'ITI portare il punteggio alla media del N.O. 197,3.

### Priorità

Migliorare i risultati di matematica per tutti gli indirizzi per quanto riguarda le classi del biennio.

### Traguardo

Passare dall'attuale punteggio medio in matematica al liceo delle scienze applicate alla media del N.O. 237,9; per l'ITI portare il punteggio alla media del N.O. 204,9 e per il liceo

artistico raggiungere la media del N.O. pari a 199,7.

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per

articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

# Piano di miglioramento

## Percorso n° 1: Il successo formativo

Il nostro Istituto ha organizzato per il triennio 22-25 una serie di iniziative curricolari ed extracurricolari di supporto all'attività didattica finalizzate al consolidamento delle competenze e conoscenze degli studenti che abbia come risultato immediato il miglioramento degli esiti scolastici.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### Risultati scolastici

**Priorità**

Diminuzione del numero degli alunni con giudizio sospeso per tutti gli indirizzi.

**Traguardo**

Portare la percentuale dei sospesi per tutti gli indirizzi al di sotto della soglia del 30%, tornando cioè ai valori del periodo precedente la pandemia.

### Obiettivi di processo legati del percorso

#### Curricolo, progettazione e valutazione

Incremento dei corsi di recupero pomeridiani con valutazione finale.

Potenziamento studio assistito in matematica.

Ripristino delle prove strutturate per classi parallele nel biennio.

## Inclusione e differenziazione

Mantenimento dell'uso del tutor nelle classi del biennio, prevedendo in aggiunta la loro formazione specifica.

Attivazione di corsi rivolti a studenti con BES relativi al metodo di studio e alle discipline più critiche.

### Attività prevista nel percorso: Tutoring

| | |
|---|---|
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Risultati attesi | Riportare il numero degli alunni con giudizio sospeso alla media territoriale. |

### Attività prevista nel percorso: Studio assistito

| | |
|---|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2022 |
| Destinatari | Studenti |

| | |
|---|---|
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Risultati attesi | Riportare il numero degli alunni con giudizio sospeso alla media territoriale. |

## Percorso n° 2: Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali nelle classi del biennio

Il nostro Istituto ha organizzato per il triennio 22-25 una serie di iniziative curricolari ed extracurricolari di supporto all'attività didattica finalizzate al consolidamento delle competenze e conoscenze degli studenti spendibile anche nella preparazione delle prove Invalsi al fine di migliorare gli esiti delle stesse.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Migliorare i risultati di italiano nel liceo delle scienze applicate e nell'ITI per quanto riguarda le classi del biennio.

**Traguardo**

Passare dall'attuale punteggio medio in italiano nel liceo delle scienze applicate alla media del N.O. 226,5; per l'ITI portare il punteggio alla media del N.O. 197,3.

**Priorità**

Migliorare i risultati di matematica per tutti gli indirizzi per quanto riguarda le classi del biennio.

**Traguardo**

Passare dall'attuale punteggio medio in matematica al liceo delle scienze applicate alla media del N.O. 237,9; per l'ITI portare il punteggio alla media del N.O. 204,9 e per il liceo artistico raggiungere la media del N.O. pari a 199,7.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Curricolo, progettazione e valutazione

Incremento dei corsi di recupero pomeridiani con valutazione finale.

Potenziamento studio assistito in matematica.

Ripristino delle prove strutturate per classi parallele nel biennio.

Potenziamento studio assistito in italiano.

### Inclusione e differenziazione

Attivazione di corsi rivolti a studenti con BES relativi al metodo di studio e alle discipline più critiche.

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento simulazione

## prove Invalsi

| | |
|---|---|
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Responsabile | Ore di potenziamento attraverso lo svolgimento delle simulazione proposte sia dal sito Invalsi sia dal materiale proposto dalle case editrici dei libri di testo. |
| Risultati attesi | Migliorare l'esito delle prove standardizzate secondo gli obiettivi che l'Istituto si è proposto nel RAV. |

# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Oltre all'ormai consolidato registro elettronico, l'Istituto fornisce a docenti e studenti un account Google e tutti i servizi della GSuite utilizzabili a scopo didattico. Anche alle famiglie viene fornito un account Google. Tale elemento di innovazione consente:

- di agevolare le comunicazioni tra scuola, docenti, studenti e famiglie;
- di agevolare l'inclusione scolastica e di fornire agli studenti ulteriori strumenti compensativi.

## Aree di innovazione

### SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si rimanda alle seguenti sezioni:

- La scuola e il suo contesto,
- L'offerta formativa.

Precisamente, della sezione "La scuola e il suo contesto":

- analisi del contesto e analisi del territorio;
- ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali.

Mentre della sezione "Offerta formativa":

- attività previste per il PNSD.

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Sulla base delle risorse economiche destinate al nostro Istituto dal PNRR 4.0, sono stati costituiti i seguenti team di lavoro:

- Team contro la dispersione scolastica:

Il gruppo di lavoro, partendo da un'analisi di contesto, supporterà la scuola nell'individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni. Individuerà gli studenti con maggiori fragilità negli apprendimenti di base. Il gruppo di lavoro predisporrà un documento che individuerà obiettivi e interventi e coadiuverà il dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali raccordandosi, eventualmente anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del Terzo Settore.

- Team di Lavoro Ambienti Innovativi per l'Apprendimento (Next Generation Classrooms e Next Generation Labs)

Il gruppo di lavoro supporterà l'istituzione scolastica nel perseguire lo sviluppo delle competenze digitali, favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti. Predisporrà una proposta per il Collegio dei Docenti in coerenza con le indicazioni del documento Piano Scuola 4.0, per l'allestimento di classi innovative e di laboratori per le professioni digitali. In particolare opererà sull'implementazione del numero di aule attrezzate per la didattica digitale/tecnologie immersive/lavoro cooperativo e sul potenziamento dei laboratori, con rinnovo delle attrezzature e degli arredi.

# Aspetti generali

In Istituto sono presenti TRE tipologie di indirizzo:

1. ITI:

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- ELETTRONICA
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA
- TELECOMUNICAZIONI

2. LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

3. LICEO ARTISTICO: NUOVO ORDINAMENTO

- BIENNIO COMUNE
- GRAFICA

A partire dal terzo anno, per tutti gli indirizzi vengono avviati i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). La finalità principale di tutti i percorsi che vengono proposti è quella di integrare la formazione curricolare con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano l'avvicinamento al mondo del lavoro oltre ad offrire opportunità di crescita personale, dato che l'esperienza extrascolastica contribuisce sicuramente a rinforzare il senso di responsabilità.

In questo modo viene curato anche l'orientamento in uscita, valorizzando le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento di ciascun studente, chiamato a realizzare la capacità di scelta autonoma e consapevole per il suo domani.

Le attività proposte attraverso i diversi percorsi a partire dal terzo anno vedono gli studenti affrontare corsi sulla sicurezza, visite e stage presso aziende di settore. Gli studenti liceali sono accompagnatati a curare collaborazioni con associazioni culturali e pubbliche amministrazioni con le quali si contribuisce a realizzare interventi di valore socio-culturale. È compito proprio degli studenti curare l'orientamento in uscita con le varie università ed i numerosi corsi di formazione del settore, oltre che soddisfare alcune richieste di committenza legate ad eventi e ricorrenze celebrative per opera delle classi del Liceo artistico.

# Traguardi attesi in uscita

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| CESANO MADERNO | MBTF062018 |

## Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTRONICA**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche
i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare
verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature
elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi
e circuiti elettronici.

## ELETTROTECNICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati

per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche
i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare
verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature
elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di
impianti elettrici civili e industriali.

## INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini

dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della
qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle
relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di
dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## TELECOMUNICAZIONI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della
qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione,
installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo
di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

## SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| MAJORANA | MBSL062013 |

## Indirizzo di studio

### ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

### GRAFICA

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio

e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:
- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del
progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale,
etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica,
di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

# Insegnamenti e quadri orario

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: CESANO MADERNO MBTF062018 ELETTRONICA

QO ELETTRONICA

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA | 0 | 0 | 7 | 6 | 6 |
| SISTEMI AUTOMATICI | 0 | 0 | 4 | 5 | 5 |
| TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI | 0 | 0 | 5 | 5 | 6 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

## Quadro orario della scuola: CESANO MADERNO MBTF062018 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

## Quadro orario della scuola: CESANO MADERNO MBTF062018 INFORMATICA

QO INFORMATICA

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| INFORMATICA | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 |
| GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| SISTEMI E RETI | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 |
| TELECOMUNICAZIONI | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

## Quadro orario della scuola: CESANO MADERNO MBTF062018 ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

## Quadro orario della scuola: CESANO MADERNO MBTF062018 INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE CLASSE PRIMA

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| MATEMATICA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

## Quadro orario della scuola: CESANO MADERNO MBTF062018 ELETTROTECNICA

QO ELETTROTECNICA

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA | 0 | 0 | 7 | 6 | 6 |
| SISTEMI AUTOMATICI | 0 | 0 | 4 | 5 | 5 |
| TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI | 0 | 0 | 5 | 5 | 6 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: CESANO MADERNO MBTF062018 TELECOMUNICAZIONI

QO TELECOMUNICAZIONI

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| INFORMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| SISTEMI E RETI | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 |
| TELECOMUNICAZIONI | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: CESANO MADERNO MBTF062018 ELETTR.

## ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE CLASSE SECONDA

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

## Quadro orario della scuola: CESANO MADERNO MBTF062018 INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE CLASSE SECONDA

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

## Quadro orario della scuola: MAJORANA MBSL062013 GRAFICA

QO GRAFICA

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| DISCIPLINE GRAFICHE | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| LABORATORIO DI GRAFICA | 0 | 0 | 6 | 6 | 8 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

### Quadro orario della scuola: MAJORANA MBSL062013 ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA DELL'ARTE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| DISCIPLINE GEOMETRICHE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LABORATORIO ARTISTICO | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso di ciascun indirizzo è previsto un minimo di 33 ore per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica. Tale monte ore è ricavato all'interno dei quadri orari vigenti: una parte di esso è utilizzata per l'insegnamento delle UDA formulate dal C.d.C. a partire dal Curricolo verticale di Ed. Civica, una parte è utilizzata per lo svolgimento delle attività e dei progetti del PTOF attinenti al Curricolo verticale di Ed. Civica. Le disposizioni generali relative al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Ed. Civica sono reperibili sul sito web dell'Istituto al seguente link:

https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/curricolo-verticale/

# Curricolo di Istituto

## ETTORE MAJORANA

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## Curricolo di scuola

### ITI INDIRIZZO ELETTRONICA E ELETTROTECNICA

L'indirizzo Elettronica fornisce competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettronici, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali. Nei contesti produttivi di settore, collabora nella progettazione e collaudo di sistemi di controllo automatico e di automazione.

L'indirizzo Elettrotecnica fornisce competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie dei sistemi elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione. Fornisce inoltre competenze per intervenire nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi domotici.

In entrambi i casi, la collaborazione con importanti aziende di settore presenti sul territorio consente, all'interno dei percorsi PCTO, di realizzare concrete e significative esperienze di formazione e di conoscenza del mondo del lavoro.

https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/iti-curricolo

### ITI INDIRIZZO INFORMATICA/TELECOMUNICAZIONI

L'indirizzo Informatica fa acquisire allo studente capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle

aziende.

L'indirizzo Telecomunicazioni fornisce competenze per l'analisi, la progettazione e la realizzazione di servizi di comunicazioni e reti multimediali per la trasmissione di dati voce e video. Particolare attenzione viene riservata alla progettazione di reti locali, alla video-comunicazione con tecnologia VoIP, alle tecnologie Wi-Fi, alle applicazioni server e all'internet delle cose (IoT).

https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/iti-curricolo-2

## LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Il Liceo delle Scienze Applicate presenta un buon equilibrio tra l'area scientifica e quella umanistica. Nel nostro Istituto le aule sono tutte multimediali e l'apprendimento di molte materie – Scienze naturali, Fisica, Informatica e Disegno – può contare su una ricca dotazione di laboratori modernamente attrezzati. In questo modo, per ogni insegnamento, vengono messe in atto strategie didattiche diversificate così che si possano trasformare le proprie conoscenze in vere competenze. I nostri percorsi di PCTO prevedono stage aziendali, collaborazioni con le principali università e project work in sinergia con comuni del territorio, enti privati e associazioni legate al mondo della ricerca scientifica, alle dinamiche ambientali e al settore energetico. Il nostro Istituto propone inoltre percorsi di orientamento per favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.

https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/curricolo-verticale/liceo-scientifico-curricolo

## LICEO ARTISTICO – INDIRIZZO GRAFICA

Prepara uomini e donne che sanno progettare e produrre tutto ciò che riguarda la comunicazione attraverso immagini: illustrazioni, pubblicità stampate e su web, impaginazione di libri, loghi, immagini coordinate, fotografia, packaging, siti web. Alla fine del quinto anno potranno accedere a qualsiasi facoltà universitaria così come direttamente al mondo del lavoro dato che la preparazione è già professionalizzante. Le esperienze legate al PCTO potenziano i percorsi già svolti all'interno delle ore curricolari per il raggiungimento delle competenze specifiche. Non si svolgono solo stage in aziende di settore ma veri e propri project work in collaborazione con i comuni del territorio, musei, associazioni e case editrici. In queste

esperienze gli studenti, pur operando in un ambiente protetto, prendono coscienza di cosa comporta avere un cliente e soddisfare le sue esigenze, imparano come si organizza un evento in sede pubblica e come ci si rapporta con tipografie e altri laboratori per ottenere un prodotto di qualità.

https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/liceo-artistico-curricolo

# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|---|---|---|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

# Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Con curricolo si intende il percorso formativo compiuto da ciascuno studente entro i vincoli e le opzioni previsti a livello sia nazionale sia della singola istituzione scolastica che in nome della propria autonomia riflette sulle scelte e sulle attitudini oltre che sui livelli conseguiti nella preparazione. La filosofia di fondo che sorregge il lavoro è che le competenze da

apprendere siano sempre le stesse nel corso di tutta la vita e in tutti gli ambiti disciplinari. Per ogni materia si troverà così un'ipotesi di curricolo verticale, che indica i livelli di competenze in uscita dal Biennio e dal Triennio. La novità del lavoro risiede nel fatto che i docenti hanno formulato una sintesi non solo nella prospettiva della verticalità, ma in quella dell'orizzontalità fra le discipline, condividendo un'idea di unitarietà del sapere e del cammino da compiersi.

https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/curricolo-verticale/

## Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali fanno riferimento ad operazioni fondamentali proprie di qualunque persona posta di fronte ad un compito o a un ruolo lavorativo (e non): diagnosticare (la situazione, il compito, il ruolo organizzativo, il problema, se stesso), relazionarsi con altri per rispondere alle richieste della situazione lavorativa (fatta di persone, macchine e strumenti, regole, procedure, ecc.), affrontare le richieste specifiche (della situazione, del compito, del problema, del ruolo), riflettere sul proprio agire e sulle esperienze vissute nella vita professionale e lavorativa.

All'acquisizione delle competenze trasversali concorrono sia le discipline curricolari che le iniziative legate al PCTO. Attraverso la progettazione del curricolo verticale si è cercato di valorizzare l'interdisciplinarità dei saperi, secondo una procedura paradigmatica e formale, estensibile a più campi del sapere, a costituire il fondamento sia del nesso e dell'efficacia dell'insegnare e dell'apprendere sia dello specificarsi e svilupparsi delle singole discipline, ma, appunto, sempre a partire da una matrice metodologica comune.

Un secondo elemento che agisce sull'acquisizione di tali competenze è il progetto di PCTO, una tradizione consolidata al Majorana. Abbiamo deciso di articolare il PCTO proponendo tre differenti tipologie di approccio al mondo del lavoro:

- alle classi III del nostro Istituto proponiamo il corso sulla sicurezza, visite aziendali e attività di approfondimento delle competenze di indirizzo;
- alle classi IV la metodologia dell'impresa simulata e delle esperienze in azienda o project work in collaborazione con Enti pubblici e privati del territorio;

- alle classi V attività di orientamento per riflettere sulle scelte future.

## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il nostro Istituto, accogliendo le indicazioni ministeriali, si è attivato per ridefinire il proprio curricolo in funzione dell'acquisizione e del consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Educare implica inevitabilmente formare buoni cittadini, che abbiano acquisito gli strumenti fondamentali per muoversi nel mondo e che abbiano raggiunto una propria consapevolezza di pensiero. “Mantenendo il curricolo sulle sole competenze disciplinari si rischia di rimanere alle discipline senza perseguire realmente competenze, ma solo abilità. Avere come riferimento le competenze chiave di cittadinanza permette una visione integrata del sapere...Esse sono più indefinite di quelle cognitive e legate al contesto culturale di riferimento”.

Il Curricolo del Majorana nasce dall’esigenza di garantire il diritto dell’alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l’esercizio dell’attività di insegnamento all’interno dell’Istituto, nella prospettiva di una continuità orizzontale e verticale tra le discipline, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## SCUOLA E TERRITORIO

Progettazione e realizzazione di materiali informativi e decorativi con i diversi comuni limitrofi in occasioni di ricorrenze, anniversari ed eventi celebrativi con contenuti socio-culturali.

Collaborazioni con i Comuni di Cesano Maderno e con l'Isal.

### Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l' identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda,

diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curricolo dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

## GIOVANI E IMPRESA

Attività in collaborazione con l'associazione Brianza Solidale certificata dal MIUR per la preparazione dei giovani al mondo del lavoro.

### Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente. Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l' identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo.

Le attività svolte costituiscono anche il curricolo dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

## SCIENZASTAGE

Periodi di stage presso Enti con finalità legate al percorso scientifico, incontri con esperti e professionisti e visite aziendali e ad Enti e Fondazioni.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese in commissione per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituta da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di Alternanza e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte di tutor esterni sia dai consigli di classe; è poi riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curricolo dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

# METTO IN MOSTRA LA TECNOLOGIA

Progettazione e realizzazione di impianti elettrici, elettronici, informatici e di telecomunicazione per il potenziamento a livello interattivo degli eventi in sedi pubbliche.

## Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l' identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curricolo dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

# STAGE TECNOLOGICI

Percorsi di stage in aziende di settore, incontri con esperti e visite aziendali.

Collaborazione con: AGM Solution, Fastweb, B-Ticino – ST Microelectronics, E-Distribuzione, Siemens, AGAM.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l' identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curricolo dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

# KERBAL SPACE PROGRAM

Ideazione, progettazione e realizzazione di un videogioco con impiego di competenze legate alla fisica e alla matematica.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l' identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curricolo dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

# MAJOILLUSTRA

Con la struttura del project work gli studenti progettano e realizzano albi illustrati su temi legati al territorio, in funzione della promozione sociale di valori.

## Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l' identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curricolo dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

# BRICKSLAB

La Samsung Electronics Italia promuove l'iniziativa SOLVE FOR TOMORROW – SOLUZIONI PER UN DOMANI MIGLIORE con l'iniziativa PROGETTARE che consta di 5 moduli dedicati all'educazione civica digitale più 7 moduli formativi sull'uso attivo e critico del digitale, incentrati sulle discipline STEAM, per aiutare gli studenti a sviluppare l'attitudine creativa a risolvere problemi, fornire loro le conoscenze di base sull'imprenditorialità, sul marketing e sulla comunicazione.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l' identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curricolo dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

# PERCORSI PER LA PREPARAZIONE AL LAVORO

Percorsi in cui i giovani vengono preparati ad affrontare un colloquio di lavoro e impostare un curriculum da esperti del mondo del lavoro.

## Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l' identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curricolo dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

# CORSO DI ROBOTICA

Corso base di robotica in collaborazione con l'ABB per l'acquisizione delle conoscenze fondamentali di robotica collaborativa in ambito industriale.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l' identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curricolo dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

## TECNICAMENTE

Giornata dedicata all'esposizione dei progetti fatta dagli alunni nei vari laboratori alle aziende del territorio in collaborazione con ADECCO.

### Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l' identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curricolo dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

## PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE

Corsi di PTCO presso l'Università Bicocca di Milano in base a quanto offerto per il corrente anno scolastico.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l' identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curricolo dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

## FACCIA A FACCIA CON IL CINEMA

Faccia a faccia con il cinema è un progetto di alfabetizzazione al linguaggio cinematografico e un laboratorio finalizzato alla produzione audiovisiva. Si propone di acquisire/potenziare gli strumenti e i metodi di analisi che favoriscono la conoscenza della grammatica delle immagini in movimento e utilizzare l'opera cinematografica quale strumento educativo trasversale all'interno dei percorsi curriculari.

### Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l' identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato

e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curricolo dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Progetto Meteo

Sensibilizzare gli studenti all'evoluzione del clima sul nostro pianeta, alla climatologia e ai cambiamenti climatici e ai rischi che il nostro pianeta corre. Familiarizzare con le misure e le grandezze fisiche della meteorologia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

- Studio dei fenomeni climatici locali e globali. - Gestione della stazione meteo presente nell'Istituto. - Studio della meteorologia e delle grandezze fisiche che la caratterizzano. - Produzione di report mensili e rappresentazione grafica delle misure eseguite dalla centralina. - Presa di coscienza dei problemi relativi ai cambiamenti climatici e conoscenza delle grandezze meteorologiche fondamentali.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Fisica |

# Laboratorio S.T.A.

Arricchire l'offerta formativa affiancando al "conoscere" il "saper fare", utilizzando "il laboratorio come metodologia di apprendimento".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

- “Il laboratorio come metodologia di apprendimento” per arricchire l’offerta formativa affiancando al “conoscere” il “saper fare”. Gli argomenti verranno presentati favorendo l’approccio operativo, privilegiando la metodologia didattica orientata al “fare” rispetto al “conoscere” per coinvolgere lo studente, pur non rinunciando al necessario rigore scientifico. -Caratterizzazione dell’offerta formativa dell’IIS Majorana con la massima valorizzazione delle risorse e delle esperienze presenti nell’Istituto. -Rispetto delle linee guida, che prevedono l’utilizzo di strumenti di misura e la realizzazione di piccoli progetti.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Elettronica |
| | Elettrotecnica |

## Stop al bullismo e cyberbullismo: riconoscerlo e prevenirlo

Il Progetto, rivolto a tutte le classi, segue le Linee di orientamento ministeriali per la prevenzione ed il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nelle scuole ed ha come fine l'aumento della consapevolezza circa i fenomeni di bullismo e cyberbullismo negli alunni. Per garantire una migliore presa di consapevolezza del fenomeno ed attuare nuove esperienze di peer–education, saranno selezionati e formati 4 "ambasciatori" contro il bullismo ed il cyber bullismo, alunni appartenenti alle classi III e IV dell'Istituto. E', inoltre, prevista l'eventuale collaborazione con altri Enti esterni (Polizia postale e Forze dell'ordine). Importante sarà il coinvolgimento dei genitori per un' effettiva presa di coscienza del problema e per una maggiore cooperazione con la scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Il progetto è parte integrante del Curricolo di Ed. Civica al Nucleo 3 "Cittadinanza digitale". I risultati attesi possono essere riassunti in: 1) uso consapevole del web, rischi, diritti e doveri; 2) riconoscimento e contrasto dei fenomeni di bullismo fuori e all'interno della scuola; 3) promozione della pro-socialità educando alla cooperazione ed al rispetto, quindi sviluppo delle capacità empatiche, senso di collaborazione e di gruppo classe; 4) coinvolgimento delle famiglie per una maggior cooperazione con la scuola; 5) formazione di nuovi giovani per esperienze di

peer–education.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Esterno |

### Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## MajoranaLabArte

Creare dei percorsi ragionando per opere d'arte e non per artisti. I processi di attivazione sono basati sulla prima parte comune del laboratorio che viene seguita da tutta la classe, mentre la seconda parte riferita alla tematica di approfondimento sarà suddivisa per gruppi di lavoro i cui relativi esiti finali dovranno essere presentati e discussi all'interno dello spazio dedicato al confronto finale (anche tra classi LSA e LA). Stimolare la partecipazione trasversale con eventuali aperture in ambito multidisciplinare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

- Favorire la didattica funzionale allo sviluppo di competenze. - Affiancare il piano storico-culturale all'apprendimento di processi progettuali e operativi dei linguaggi delle discipline

artistiche. - Implementare una didattica attiva attraverso l'utilizzo di sussidi didattici appropriati. - Attivare processi che rendano naturale e facile il lavoro sull'esperienza diretta o mediata dalle tecnologie digitali sostenuta dall'architettura del Laboratorio formativo. - Stimolare la partecipazione condivisa all'interno del gruppo classe.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| **Aule** | Aula generica |

## Il sentiero del pregiudizio

Attraverso un percorso mirato ogni studente/ssa dell'istituto dovrà essere guidato/a: 1) A comprendere il valore dell'incontro con persone provenienti da altre Culture e Paesi, o vivono in situazioni di disabilità; 2) A comprendere meglio alcuni aspetti della Cultura cristiana così come si presenta nel presente, o come si è presentata nel passato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

- Rimuovere i pregiudizi che nascono da una errata o superficiale conoscenza delle persone provenienti da altre Culture o Paesi, o che vivono in situazioni di disabilità; - Facilitare una migliore conoscenza di alcuni aspetti della culturali.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# Cisco Academy

Fornire agli studenti del Triennio ITIS articolazioni Informatica e Telecomunicazioni una preparazione curricolare aggiornata, orientata al pratico ed in linea con le richieste del mondo del lavoro. Formare la professionalità del perito informatico attraverso l'acquisizione di conoscenze e competenze su argomenti fondamentali che spesso esulano dalla trattazione curricolare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

- Acquisizione di conoscenze per operare nel mondo del networking; - Sviluppo di competenze per la progettazione, la realizzazione, l'implementazione e la manutenzione di reti locali e geografiche; - Capacità di operare con il software di simulazione Packet Tracer e con apparati CISCO per realizzare una rete LAN Ethernet e WiFi; - Raggiungimento del grado di preparazione teorica e pratica adeguate per il superamento dell'esame finale CISCO CCNA1 Routing & Switching.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Telecomunicazioni |

# Attività di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare (VIVI LA SCUOLA)

Azioni curriculari ed extracurriculari di potenziamento all'azione formativa e didattica curriculare della scuola. Saranno previste le seguenti attività: - Campionati italiani di Informatica; - Corso ed esami per Certificazione LINGUISTICA "FIRST"; - Potenziamento linguistico -Inglese (conversazione, progetto E-Twinning); - Formazione per TOL ( Politecnico) di Milano; - Campionati italiani di Astronomia; - Giochi di Anacleto; - Art & Science; - Approfondimenti culturali (partecipazione a spettacoli teatrali, conferenze, incontri).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

Tali attività si pongono l'obiettivo di favorire e/o consolidare l'acquisizione di strumenti culturali e metodologici per affrontare responsabilmente la realtà, favoriscono l'attuazione di una didattica attraverso il gioco e la competizione e mirano a rafforzare e completare la formazione die nostri studenti.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |
| | Proiezioni |
| | Teatro |
| | Aula generica |

# Musica in scena

Presso il nostro istituto viene attivato in orario extrascolastico un laboratorio di teatro-musica insieme-canto-danza- scenografia -sceneggiatura e impiantistica. Durante tale laboratorio verrà realizzato uno spettacolo teatrale che verrà portato in scena presso il teatro Excelsior di Cesano Maderno

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

- Sviluppare la capacità di comprendere e interpretare un testo. - Approfondimento della conoscenza di se stessi attraverso la pratica teatrale. - Favorire l'incontro tra gli studenti e il teatro. - Favorire il lavoro di gruppo.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |
| | Teatro |

# Scuola in ospedale - Istruzione domiciliare

La scuola, qualora vi siano situazioni tali per cui alcuni studenti siano impossibilitati per motivi di salute, si attiva per realizzare lezioni attraverso internet e piattaforme di Web meeting.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

- Garantire il diritto allo studio e alla salute. - Agevolare la fruizione delle attività formative ed educative per gli studenti costretti a lunghi periodi di assenza.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# Progetto sicurezza

Formazione della Sicurezza di tutto il personale scolastico. Gestione della Sicurezza in tutti i luoghi di lavoro dell'Istituto. Gestione e aggiornamento dei documenti della Sicurezza (DVR, PGE, Albo, Sito). Gestione degli Interventi di Manutenzione Ordinaria e Straordinaria di tutto l'edificio scolastico (Estintori, Porte Tagliafuoco, Luci di Emergenza, Segnaletica, Cartellonistica e Piantine di Evacuazione, Emergenze varie).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

- Informazione e Formazione sulle situazioni di pericolo nei vari ambiti lavorativi. - Riconoscimento dei segnali di emergenza e delle procedure adottate nel nostro istituto in situazioni di emergenza e nelle prove di evacuazione generale. - Competenza nel riconoscimento delle situazioni di pericolo nei specifici luoghi di lavoro e corretto utilizzo dei DPI necessari.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | aula convegni |
| | Aula generica |

## Tutoring

La scuola, per le classi del biennio, individua alcuni docenti come tutor, ai quali viene assegnato l'incarico di guidare gli studenti che mostrano difficoltà negli esiti ad individuare le migliori strategie, potenziandone le capacità e permettendo loro di sviluppare un metodo di studio più efficace.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati scolastici

**Priorità**

Diminuzione del numero degli alunni con giudizio sospeso per tutti gli indirizzi.

**Traguardo**

Portare la percentuale dei sospesi per tutti gli indirizzi al di sotto della soglia del 30%, tornando cioè ai valori del periodo precedente la pandemia.

## Risultati attesi

- Facilitare il processo di apprendimento anche attraverso la ridefinizione dell'idea di apprendimento che diventa anche responsabilità, strategia, motivazione e collaborazione. - Impiegare tecniche di comunicazione e di relazione in funzione empatica ed a sostegno di valori caratterizzanti l'iter formativo dell'allievo (cooperazione, responsabilità, rispetto altrui, rispetto di sé, solidarietà, diversità). - Agire sulle problematiche di studio riconducibili all'ambito metacognitivo (stili attributivi, emozioni, motivazioni, atteggiamenti) in funzione facilitatrice del processo formativo.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# Vincenti o perdenti? Gioco d'azzardo e collegamenti con la criminalità organizzata

Il progetto afferisce all'insieme delle attività relative alla "prevenzione alle dipendenze" ed è rivolto alle classi III dell'Istituto. Inoltre, è parte integrante del Curricolo di Ed. Civica al Nucleo 2 "Sviluppo sostenibile e tutela della salute". Il progetto rientra nell'educazione alla legalità ma, l'attuazione dello stesso, coinvolge l'educazione alla salute, nell'ottica di una prevenzione alle dipendenze, la ludopatia e il PCTO per quanto riguarda la continuazione del progetto iniziato due anni fa con i ragazzi formati delle terze classi che quest'anno frequentano il quinto anno, che effettueranno la peer-education ai ragazzi delle classi terze. Educare alla legalità significa diffondere tra i giovani una cultura della legalità e della cittadinanza responsabile. Partendo da questi presupposti, il progetto prevede di sensibilizzare gli studenti delle classi terze, fornendo

una informazione corretta e competente, sul tema della prevenzione e diffusione del gioco d'azzardo visto come nuovo allarme sociale direttamente collegato agli stili di vita degli adolescenti, a fenomeni criminosi e mafiosi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

- Informare i ragazzi su cosa sia la dipendenza dal gioco d'azzardo e la differenza con le dipendenze da sostanze (educazione alla salute e alle dipendenze). - Ragionare su come la dipendenza si possa presentare alla loro attenzione e in quali forme si manifesti (educazione alla salute e alle dipendenze). - Elencare tutti i comportamenti potenzialmente pericolosi (educazione alla salute e alla legalità). - Approfondire il tema della dipendenza per comprendere le conseguenze sul comportamento (educazione alla salute e alla legalità). - Fornire strumenti teorici per comprendere la differenza tra comportamento abituale e dipendenza patologica (educazione alle dipendenze). - Informare sugli aspetti legali e conseguenze civili e penali legate al gioco d'azzardo (educazione alla legalità). - Informare sugli aspetti economici e politici legati al gioco d'azzardo (educazione alla legalità e alternanza scuola lavoro). - Informare sugli aspetti legati alle infiltrazioni della criminalità organizzata nel settore del gioco d'azzardo con focus sulla situazione nel territorio regionale (educazione alla legalità). - Contribuire a far generare negli alunni interesse per i temi trattati e portarli a riflettere sulle conseguenze di ogni tipo legate al gioco d'azzardo perchè possa essere realmente riconosciuto come un pericolo. - Rendere gli studenti consapevoli dell'importanza del proprio impegno personale anche per combattere la corruzione e ogni tipo di fenomeno criminoso e mafioso. - Far sviluppare ai ragazzi una propria capacità critica.

| Destinatari | Gruppi classe |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Accoglienza

Durante la prima settimana dell'anno scolastico gli studenti iscritti alle classi prime del nostro Istituto vengono coinvolti in diverse attività ludiche e didattiche, attraverso le quali viene favorito un processo di socializzazione e inserimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

- Potenziare le attività di base con attenzione al metodo di studio. - Favorire la costruzione del gruppo classe. - Favorire la socializzazione. - Migliorare il proprio successo formativo con interventi di recupero mirati.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Attività integrative

Il nostro Istituto propone, durante l'anno scolastico, la possibilità di partecipare ad alcuni corsi (attuabili in relazione all'adesione degli studenti) che permettano di vivere la scuola non solo come luogo di apprendimento, ma anche di vita, relazioni e socialità. Attività proposte: chitarra, fotografia, scacchi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Risultati attesi

Favorire la socializzazione e il confronto tra pari.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Per un pugno di libri

Competizione per tutti le classi dell'IIS Majorana: durante l'anno scolastico gli studenti parteciperanno ad un torneo nel quale competeranno su testi di narrativa assegnati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Migliorare i risultati di italiano nel liceo delle scienze applicate e nell'ITI per quanto riguarda le classi del biennio.

**Traguardo**

Passare dall'attuale punteggio medio in italiano nel liceo delle scienze applicate alla media del N.O. 226,5; per l'ITI portare il punteggio alla media del N.O. 197,3.

### Risultati attesi

- Essere in grado di leggere e comprendere romanzi. - Saper individuare le informazioni fondamentali all’interno di un testo. - Saper lavorare in gruppo. - Ampliamento del patrimonio

lessicale ed espressivo della lingua italiana

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Orientamento in entrata

La scuola si propone di fornire, con il sostegno degli alunni dell'istituto, alla famiglie e agli alunni della scuola secondaria di primo grado tutte le informazioni per una scelta consapevole. È prevista l'attivazione, durante l'anno scolastico, degli Open Day, la partecipazione ai vari saloni dell'orientamento, la realizzazione di alcuni interventi presso le scuole secondarie di primo grado e lo stage presso l'Istituto che per l'occasione apre le proprie aule agli studenti della scuola media inferiore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

- Favorire sul territorio la condivisione della propria missione educativa. - Stimolare negli studenti dell'Istituto competenze trasversali relative alla pianificazione e al problem solving.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Chimica |
| | Elettronica |
| | Elettrotecnica |
| | Fisica |
| | Informatica |
| | Scienze |
| | Telecomunicazioni |
| | Plastica |
| | Grafica |
| | Scenografia |
| **Aule** | Magna |

## Orientamento in itinere

Per favorire la scelta dell'indirizzo per gli studenti iscritti alle classi seconde dell'Indirizzo ITI e del Liceo artistico, la scuola, con studenti e famiglie, attiva incontri formativi e organizza momenti durante i quali gli studenti possono partecipare ad attività laboratoriali caratterizzanti l'indirizzo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Una scelta consapevole e ragionata di come proseguire l'indirizzo di studi intrapreso.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Elettronica |
| | Elettrotecnica |
| | Informatica |
| | Telecomunicazioni |

## Origini e caratteri della criminalità organizzata e del

## terrorismo nazionale ed internazionale

Il progetto afferisce alle attività relative al "Progetto legalità" ed è rivolto alle classi IV dell'Istituto. Il progetto rientra nell'educazione alla legalità ma, l'attuazione dello stesso, coinvolge l'educazione alla salute, nell'ottica di una prevenzione alle dipendenze, la ludopatia e il PCTO per quanto riguarda la continuazione del progetto iniziato due anni fa con i ragazzi formati delle terze classi che quest'anno frequentano il quinto anno, che effettueranno la peer-education ai ragazzi delle classi terze. Le classi quarte approfondiranno il tema della criminalità trattato marginalmente in terza come collegamento al gioco d'azzardo, in particolare studieranno le origini e le caratteristiche dei fenomeni criminosi e mafiosi e delle attività di tipo corruttivo, in modo da far maturare una coscienza critica nei ragazzi, che li aiuti a diventare cittadini onesti e responsabili.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

- Studiare il fenomeno della criminalità organizzata, le sue origini, caratteri e aspetti. - Conoscere le operazioni dell' Esercito sul territorio nazionale da "Vespri siciliani" a "Strade Sicure", l'evoluzione delle operazioni sul territorio da carattere regionale a carattere nazionale. - Conoscere i teatri operativi esteri, ruoli e compiti dell'Esercito in operazioni di supporto e mantenimento della pace e il contrasto al terrorismo internazionale. - Raccogliere dubbi, perplessità e incertezze. - Contribuire a far generare negli alunni interesse per i temi trattati e portarli a riflettere sulle conseguenze di ogni tipo legate al gioco d'azzardo perchè possa essere realmente riconosciuto come un pericolo. - Rendere gli studenti consapevoli dell'importanza del proprio impegno personale anche per combattere la corruzione e ogni tipo di fenomeno criminoso e mafioso. - Far sviluppare ai ragazzi una propria capacità critica.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

### Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |
| | aula convegni |

## Skill at stake progress – Peer education

Il progetto afferisce alle attività relative alla "prevenzione alle dipendenze" ed è rivolto a studenti "peer educators" selezionati in tutte le classi III dell'Istituto. Inoltre, è parte integrante del Curricolo di Ed. Civica al Nucleo 2 "Sviluppo sostenibile e salute" e rientra anche nelle attività PCTO previste dall'Istituto. Il progetto svilupperà i seguenti contenuti: - Educazione alla cittadinanza digitale, per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio; - Educazione alla salute e al benessere ai tempi del Covid-19 (rispetto dei protocolli sanitari, salute oltre la sicurezza ecc.); - Promozione della salute e prevenzione alle dipendenze (alcol, fumo, sostanze, gioco d'azzardo patologico, internet, social media, sexting, ecc.); - Educazione alla legalità (gioco d'azzardo, cyberbullismo, sostanze illegali).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Sviluppare negli studenti le competenze di cittadinanza quali: - comunicare; - collaborare e partecipare; - agire in modo autonomo e responsabile.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# La Costituzione Italiana: manuale per l'uso

Il progetto è parte integrante del Curricolo di Ed. Civica al Nucleo 1 "Costituzione, legalità e solidarietà" ed è rivolto a tutte le classi dell'Istituto. La Costituzione è la solida base su cui poggia la nostra convivenza civile, il nostro essere comunità di uomini e donne uniti da regole e valori condivisi, pertanto, è necessario che lo studio della Costituzione diventi parte integrante di un percorso di studio e confronto che consenta ai nostri studenti di capire come è nata e in quale contesto storico. È importante che le nuove generazioni riscoprano e approfondiscano i valori fondanti di democrazia, di libertà, di solidarietà e pluralismo culturale che la Costituzione esprime al fine di acquisire quelle competenze che sono necessarie per una cittadinanza consapevole che si fondi sulla conoscenza e sul rispetto delle norme che stanno alla base del nostro vivere comune.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

- Insegnare ai giovani come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni. - Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune. - Costruire nelle classi delle vere comunità di vita e di lavoro che elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale, solidarietà collettiva e collaborazione. - Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. - Accrescere la partecipazione democratica alle istituzioni e alle attività della comunità scolastica. - Promuovere la partecipazione attiva degli studenti in attività di volontariato, di tutela dell'ambiente, di competizione sportiva corretta, di educazione alla legalità.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# Educazione alla Salute LILT

Il progetto di educazione alla salute prevede l'attivazione all'interno delle classi di percorsi di

educazione alla prevenzione. In particolare sono previsti interventi legati alla sessualità e affettività , interventi di primo soccorso e la conoscenza degli aspetti legati alla donazione di organi, midollo e sangue. Gli interventi proposti sono finalizzati al potenziamento delle life skills attraverso percorsi laboratoriali multidisciplinari e intersettoriali che utilizzano il gioco di ruolo, laboratori esperienziali, osservazione corporea, fantasia guidata e approccio motivazionale al cambiamento degli stili di vita.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

- Incoraggiare la riflessione su di sé, sulla relazione e sulla comunicazione con gli altri, sulla salute, sulla malattia, sul rapporto con l'ambiente, sull'identità sessuale e sulle motivazioni del proprio agire. - Costruire percorsi che permettano il collegamento tra il mondo degli adolescenti e degli adulti anche per favorire un processo di responsabilizzazione personale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Etwinning

eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole. Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ 2021-2027, eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web. La didattica di eTwinning è basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale. I progetti didattici a distanza (detti anche "gemellaggi elettronici") sono gestiti in uno spazio virtuale online, che fornisce strumenti e tecnologie ottimizzati per la comunicazione e la condivisione di materiale multimediale tra docenti e studenti di almeno due scuole di Paesi diversi (progetti europei) o dello stesso Paese (progetti nazionali), in modo semplice e sicuro. eTwinning è la piattaforma informatica ufficiale per la collaborazione tra scuole nell'ambito dell'Azione chiave 2 "Cooperazione per l'innovazione e le buone pratiche" del programma europeo Erasmus+, con l'obiettivo di favorire, attraverso i suoi strumenti e metodologie, la qualità e l'impatto delle esperienze di collaborazione e mobilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

L'obiettivo è quello di portare un miglioramento all'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# Corso di italiano L2

Il progetto prevede l'attivazione di corsi di Italiano L2 per studenti stranieri appena arrivati in Italia o qui da pochi anni che necessitano di consolidare le competenze per l'italiano orale e scritto. Alcuni studenti partecipanti al corso sono in possesso di competenze linguistiche nella lingua di arrivo utili alla comunicazione quotidiana, ma non ancora tali da poter formulare frasi e discorsi consapevoli dal punto di vista sintattico e lessicale o utilizzare (talvolta, comprendere) il linguaggio specifico proprio delle discipline curricolari. Altri studenti incontrano per la prima volta l'italiano e devono essere introdotti a una prima alfabetizzazione. Inoltre è possibile che alcuni studenti abbiano difficoltà di apprendimento, certificate o rilevate, che rallentano in modo sostanziale anche l'acquisizione linguistica: ciò richiede pertanto di un intervento volto all'apprendimento dei fondamenti dell'italiano L2.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

La finalità del progetto consiste nel miglioramento delle competenze linguistiche in Italiano L2 degli e delle apprendenti, al fine di facilitare la comunicazione nella vita quotidiana, in classe, nelle relazioni con insegnanti, compagni e compagne, favorendo l'integrazione e lo sviluppo delle life skills. L'acquisizione di una maggior sicurezza e capacità di comprensione e uso della

lingua d'arrivo favorirà anche il processo di apprendimento didattico disciplinare (lezioni, verifiche scritte, interrogazioni). L'obiettivo sarà il raggiungimento del livello linguistico A1 e A2 (vedi Quadro europeo per le lingue QCER); nel caso di difficoltà di apprendimento, l'obiettivo sarà il raggiungimento del livello linguistico A1.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Fare con le mani: la scenografia per la vita di un tempo

Il progetto "Fare con le mani: la scenografia per la vita di un tempo" nasce con l'intento di guidare e formare gli alunni delle classi prime e seconde, nella realizzazione di manufatti rappresentanti, in scala, realistici edifici e scenari di svariate ambientazioni. Nello specifico si illustreranno inizialmente gli elementi tipici delle costruzioni per uso abitativo del passato e la rispettiva scelta dei materiali in funzione della località geografica di costruzione. A valle della scelta dell'ambientazione, gli alunni verranno guidati nella realizzazione del manufatto a partire da un foglio di polistirene. Verranno illustrate le tecniche di taglio e assemblaggio del materiale, le tecniche di texturizzazione delle pareti con specifico riferimento alle tecniche di applicazione e di incisione. I manufatti verranno poi colorati mediante l'utilizzo di pigmenti in polvere e corredati di porte finestre e oggetti tipici della civiltà del passato. Completerà il tutto la realizzazione dell'impianto di illuminazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

- Favorire l'accesso al linguaggio specifico dell'arte attraverso la sperimentazione e la pratica di strumenti e tecniche. - Analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa. - Progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone. - Migliorare la coordinazione oculo-manuale e la precisione necessaria per l'utilizzo di strumenti per il lavoro in piccola scala - Migliorare le tecniche di rappresentazione scenica, potenziare la conoscenza dell'uso dei colori, conoscere materiali come polistirene, balsa, gesso.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Plastica |

# Sportello di ascolto e consulenza psicologica

- Colloqui psicologici con alunni, genitori e personale scolastico. - Colloqui di consulenza con docenti. - Incontri ad hoc nelle classi (su richiesta, in base a problematiche specifiche emerse).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

- Servizio riconosciuto come punto di riferimento nell'ambito scolastico. - Possibilità per i ragazzi di potersi rivolgere ad un adulto che non è il genitore o l'insegnante. - Sostegno all'azione educativa (genitori e insegnanti). - Sostegno alla crescita e alle relazioni (alunni). - Sostegno ai docenti a ricercare strategie adeguate ad affrontare le situazioni più difficili.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Skill at stake progress – Educazione Civica- Salute e benessere ai tempi del Covid-19 – Regolamento scuola

Le classi prime ITI, LSA e ALG saranno destinatarie di un un incontro da 2 ore nella prima settimana di scuola tenuto da studenti peer educators (formati nelle classi terze lo scorso anno scolastico).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

- Rendere gli studenti consapevoli dell'importanza del proprio impegno personale. - Far sviluppare ai ragazzi una propria capacità critica.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Studenti peer educators |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# Book City Milano Scuole – parliamo di diritti e parità tra ragazze e ragazzi

Il percorso, rivolto alle classi II dell'Istituto, riguarda i diritti di genere attraverso alcune testimonianze conosciute attraverso la lettura di tre testi. Il progetto risponde all'intento di formare alunni che siano consapevoli dei vari tipi di diritti. Tutto il percorso è, quindi, finalizzato ad acquisire competenze nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza attiva ed ai diritti e parità e uguaglianza tra ragazzi e ragazze.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Consapevolezza dei propri diritti collegati a quelli riconosciuti dalla Costituzione.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# Book City - La Costituzione in carne e ossa

L'attività è proposta alle classi V e riguarda la lettura del libro "La più bella" ed un approfondimento sulla Costituzione italiana: la sua organizzazione, i valori su cui si incardina il testo, le vicende storiche che hanno preceduto la stesura e le motivazioni delle scelte fatte. Si potrà, poi, confrontare la Costituzione italiana con le Carte di altri Stati per riscontrare similitudini e differenze.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

- Approfondire la conoscenza della Costituzione nella sua applicazione concreta. - Confrontarsi sul senso della carta costituzionale come sistema di valori che regola la convivenza. - Stimolare la capacità di leggere la realtà intorno e saperla raccontare. - Consapevolezza dei propri diritti collegati a quelli riconosciuti dalla Costituzione come approfondimento del progetto svolto in classe "La Costituzione: manuale per l'uso".

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# Sportello orientamento post diploma

Servizio a cura del docente interno referente dell'orientamento per aiutare gli studenti dell'ultimo anno sulla scelta del percorso universitario.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

L'incrementro del numero di iscritti alle facoltà universitarie.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# CAI - Scuola

Il progetto CAI-Scuola si è sviluppato attraverso vari documenti d'intesa col Miur; un progetto globale che dalla formazione dei docenti su temi prettamente ambientali scende poi al coinvolgimento dei giovani in esperienze di graduale scoperta e progressiva conoscenza. La progettazione parte dalla formazione dei docenti attraverso esperienze formative sui temi dell'educazione ambientale, sulle attività motorie, sull'educazione alla sicurezza e sulla tutela dell'ambiente montano, continuando, grazie ai volontari del CAI, con attività con le classi sui temi della scoperta e della conoscenza dell'ambiente, con particolare approccio al mondo della montagna.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

- Sensibilizzazione sui temi dell'educazione ambientale. - Conoscenza e rispetto dell'ambiente montano. - Educazione alle attività motorie.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |
| | Uscite sul territorio |

# Educazione Stradale

Progetto rivolto alle classi II dell'Istituto. Qui di seguito si elencano le caratteristiche principali. - Trasmettere, anche attraverso attività pratiche, informazioni e conoscenze con particolare riguardo alle situazioni di rischio stradale: saperlo percepire e riconoscere per poi saper decidere e agire. - Esercitazioni in palestra con lo scopo di mostrare che una guida prevedibile e rispettosa delle regole faciliti la sicurezza stradale di tutti gli utenti. - Sviluppare, attraverso la visione di alcuni spezzoni tratti dal film "Il sapore della vittoria - uniti si vince", i concetti di gruppo, cooperazione e rispetto delle regole intesi come valori determinanti per "vincere" sia in un gioco di squadra, sia nell'ambito della circolazione stradale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

- Acquisizione di competenze nel riconoscere situazioni di pericolo. - Informazione e Formazione sulle situazioni di pericolo. - Miglioramento delle competenze di cittadinanza per lo sviluppo delle capacità di saper leggere le situazioni e determinarne i rischi. - Consolidamento delle abilità motorie al fine di trasferirle nel contesto strada.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Strutture sportive** | Palestra |

## Viaggi d'istruzione

Visite guidate e uscite didattiche, viaggi d'integrazione della preparazione d'indirizzo, viaggi di

integrazione culturale, viaggi connessi ad attività sportive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

- Educare all'arte del viaggiare, facendo proprio il concetto di turismo consapevole, per arricchire lo studente non solo in termini di conoscenze ma anche di esperienze. - Socializzazione intesa anche come rispetto delle norme che regolano il vivere insieme (come classe e come società). - Ampliamento e approfondimento culturale vissuto con i docenti in una dimensione nuova.

| Destinatari | Gruppi classe |
|---|---|

# Come ti preparo un libro

Tutti gli studenti dell'Istituto avranno la possibilità di comprendere come avvengono la nascita e la produzione di un libro, anche con la partecipazione di esperti del settore. Il tutto sarà completato da attività svolte dai partecipanti, in particolare esercitazioni sull'editing di testi e scrittura di un breve racconto o predisposizione di un'illustrazione, e da materiale in formato elettronico relativo agli argomenti affrontati. Alla fine del corso sarà prodotto un libro in formato PDF contenente racconti e illustrazioni dei partecipanti o di altri studenti dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati di italiano nel liceo delle scienze applicate e nell'ITI per quanto riguarda le classi del biennio.

#### Traguardo

Passare dall'attuale punteggio medio in italiano nel liceo delle scienze applicate alla media del N.O. 226,5; per l'ITI portare il punteggio alla media del N.O. 197,3.

## Risultati attesi

- Maggior consapevolezza delle caratteristiche “tecniche” dei libri che si incontreranno. - Conoscenza di base dell’editing di un testo. - Collegamento con le attività curricolari di italiano e, in parte, di inglese. - Conoscenza di alcune tecniche per la scrittura e l’illustrazione di un libro - Conoscenza di base della preparazione di un libro in formato elettronico, e suo collegamento con l’informatica (esempio di utilizzo di HTML, XML, CSS).

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| **Aule** | aula convegni |
| | Aula generica |

# Fantascienza o scienza fantastica?

Tutti gli studenti dell'istituto avranno la possibilità di analizzare e comprendere i collegamenti tra scienza e mezzi di comunicazione (soprattutto letteratura ma anche illustrazione, cinema, fumetto), anche con la partecipazione di esperti del settore. Il tutto sarà completato da attività svolte dai partecipanti, dalla fornitura gratuita di alcuni libri grazie all'associazione culturale World SF Italia, dalla proposta di lettura di testi, da materiale in formato elettronico relativo ai contenuti affrontati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

- Maggior senso critico nello studio delle scienze e della storia. - Approfondimento di alcuni aspetti letterari a volte trattati in modo incompleto. - Conoscenza di base sulla stesura o valutazione di un testo di genere fantascientifico. - Collegamento con le attività curricolari di letteratura italiana e anglosassone, fisica, storia, matematica, scienze - Conoscenza di alcuni illustratori del settore e di alcune tecniche da loro utilizzate.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | aula convegni |
| | Aula generica |

# Erasmus +

La Comunità Europea ha un ruolo centrale nella promozione di temi chiave quali l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale e la promozione della partecipazione alla vita democratica da parte delle generazioni più giovani. Studiare, imparare e lavorare in un altro paese per un periodo limitato di tempo durante le scuole superiori e anche successivamente è l'obiettivo del Programma Erasmus Plus. La nostra scuola ha richiesto l'accreditamento Erasmus (2021-2027): è un programma con una validità di sette anni, che consentirà alla nostra scuola di organizzare per i prossimi anni mobilità per studenti ed insegnanti e progetti di scambio con in diversi paesi europei . Gli insegnanti potranno usufruire di mobilità brevi oppure lunghe, per attività di formazione, di scambio oppure di insegnamento. Gli studenti potranno partecipare a progetti di scambio, mobilità di gruppo o individuali di breve o lungo periodo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Esperienze formative all'estero che assicurino l'ampliamento trasversale delle conoscenze e competenze sia agli studenti sia ai docenti.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |

## Progetto Biblioteca

Il progetto, rivolto alle classi II, III e IV mira alla riapertura della biblioteca dell'Istituto rimasta chiusa durante il periodo pandemico. Il ripristino del servizio verrà supportato da un team di studenti che, insieme al docente referente, gestirà il servizio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Gli studenti potranno potenziare le loro competenze in merito al problem solving e al cooperative learning. Dovranno mostrare flessibilità e capacità organizzative sia nella gestione dei tempi sia in quella della suddivisione dei compiti. Spirito di iniziativa, creatività e proattività saranno le parole chiave per quanto riguarda gli esiti del progetto.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Informatizzata |

# Faccia a faccia con il cinema (classi biennio artistico)

Il progetto, che ha come scopo l'alfabetizzazione al linguaggio cinematografico, si avvale di un laboratorio finalizzato alla produzione audiovisiva. Si propone di acquisire/potenziare gli strumenti e i metodi di analisi che favoriscono la conoscenza della grammatica delle immagini in movimento e utilizzare l'opera cinematografica quale strumento educativo trasversale all'interno dei percorsi curriculari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

Grazie allo sviluppo di una serie di competenze quali la conoscenza della grammatica visiva, la capacità di utilizzare i codici visivi, la capacità di riflessione ed interiorizzazione e la comprensione critica di un film, gli studenti saranno in grado di fare un'analisi filmica guidata.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |
| | Proiezioni |
| | Aula generica |

# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## Majorana Green

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

| | | |
|---|---|---|
|  | Obiettivi sociali | · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare |
| | | · Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE |
|  | Obiettivi ambientali | · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico |
| | | · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura |



Obiettivi economici · Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Promuovere una coscienza ecologica in tutto il personale della scuola al fine di ridurre il più possibile l'impatto ambientale di tutte le operazioni quotidiane compiute in Istituto attraverso:

- eliminazione dei documenti cartacei a favore di quelli digitali;
- raccolta differenziata dei rifiuti;
- l'utilizzo di materiali riciclabili all'interno dei distributori di cibi e bevande.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

# Descrizione attività

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Triennale

# Attività previste in relazione al PNSD

| Ambito 1. Strumenti | Attività |
| --- | --- |
| Titolo attività: LA SCUOLA DIGITALE ACCESSO | · Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola |

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Infrastruttura

Le aule (39) , i laboratori (15), l'aula conferenze Aula Magna (1) sono attrezzate con la seguente dotazione:

- videoproiettore interattivo,
- lavagna bianca *,
- notebook.

* i docenti dispongono di penna Lim ad uso esclusivo.

La connettività interna è distribuita su impianto cablato con dorsali in fibra + cavo rame cat. 6a, tutte le aule sono dotate di 3 punti ethernet. La copertura Wi-Fi è gestita con 8 punti di distribuzione presenti nelle diverse aree dell'istituto.

La connettività con l'esterno è garantita da 3 linee in fibra:

- 1 linea Aule e Laboratori **,
- 1 linea dedicata al WiFi **,
- 1 linea dati SEGRETERIA E UFFICI,
- 1 linea voce per antifurto.

** Grazie al progetto "Strategia Banda ultra larga" approvato con decreto del Ministro per lo sviluppo economico 7 agosto 2020, a partire dall'11 novembre 2022, la scuola dispone di 2 linee a banda larga in fibra.

Servizi

| Ambito 1. Strumenti | Attività |
|---|---|
| | Il personale docente e non docente, gli studenti e le famiglie dispongono di una mail istituzionale inclusa nel dominio @iismajorana.edu.it che consente di accedere, in completa sicurezza, ai servizi offerti dall'istituto:<br>• messaggistica,<br>• piattaforme didattiche (MEET-CLASSROOM-JAMBOARD ecc),<br>• software gratuito (PRODOTTI AUTODESK-OFFICE365 ecc),<br>• accesso da remoto alle risorse dei laboratori.<br><br>Le famiglie dispongono anche di un accesso dedicato per la gestione del registro elettronico e del libretto web.<br><br>Sviluppo<br><br>Grazie a fondi ministeriali dedicati, nella primavera 2021, l'Istituto ha ottenuto la realizzazione di una linea di accesso fibra misto rame per la connessione con Internet, l'adeguamento aula magna e aula consiglio e dei monitor informativi all'ingresso dell'Istituto. |

| Ambito 2. Formazione e Accompagnamento | Attività |
|---|---|
| Titolo attività: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO<br>FORMAZIONE DEL PERSONALE | · Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica<br><br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati** |

| Ambito 2. Formazione e Accompagnamento | Attività |
| --- | --- |
| | **attesi**<br><br>Rafforzare la formazione dei docenti in servizio ed in ingresso per l'innovazione della didattica digitale condivisa.<br><br>Con il supporto dell'Animatore digitale potenziare l'uso delle piattaforme Classroom, l'utilizzo completo del registro digitale con tutte le nuove funzionalità e favorendo la condivisione delle buone pratiche.<br><br>Consolidare il contesto della DDI a seguito dell'esperienza pregressa. |

# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

MAJORANA - MBSL062013
CESANO MADERNO - MBTF062018

## Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti in ambito scolastico rappresenta un momento complesso sia dal punto di vista della progettualità che dal punto di vista degli interventi dei docenti. Il processo valutativo rappresenta una forma di ascolto e di risposta alle esigenze dei docenti e degli alunni, in quanto valutare significa accertare, misurare, ma anche — e soprattutto — aiutare, educare, accompagnare, sostenere, valorizzare.
La valutazione segue, dunque, due direttrici che concorrono al successo formativo dei nostri studenti: da un lato accompagna i nostri studenti nel processo di crescita e formazione di consapevolezza e autonomia, dall'altro certifica la qualità degli apprendimenti. In quanto strumento di misurazione che deve essere oggettivo, Il Collegio dei Docenti dell'Istituto d'Istruzione Superiore ha approvato la griglia di valutazione per l'Istituto Ettore Majorana, alla quale si uniformano i singoli Consigli di Classe. Tale griglia, prevista dalla normativa vigente, sarà utilizzata sia per le prove di verifica sia per le prove relative ai debiti formativi.
La valutazione risulterà dalla combinazione dei diversi livelli di conoscenze, capacità espressive, capacità operative e competenze riportate.

## Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale la quale terrà conto delle tematiche individuate nel curricolo trasversale dell'Ed. Civica. I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.
Lo studente svolgerà due verifiche in modalità di compito di realtà o altro tipo (prova multidisciplinare), rispettivamente a fine Trimestre e a fine Pentamestre e la valutazione delle stesse prevede l'impiego della Griglia Valutativa (di cui all'allegato) la cui struttura consente ampio margine di applicazione in relazione alla classe e/o alla tipologia di compito assegnato. Spetta al Coordinatore per Ed. Civica proporre il voto in sede di scrutinio.
Si fa presente che le tematiche affrontate dalle Classi quinte costituiranno parte integrante del Colloquio previsto dall' Esame di Stato.

## Allegato:

All. 1 Griglia_Valutaz_Competenze_Ed. Civica.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, ma pure nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (DPR 122/09 art. 7 comma 1). Sulla base di quanto sopra detto i Consigli di Classe attribuiscono il voto di comportamento in base all'apposita griglia di valutazione. Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal sei al dieci.

## Allegato:

Criteri-di-attribuzione-del-voto-di-comportamento.pdf

# Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva:

 gli alunni che riportano votazioni non inferiori a 6/10 in tutte le discipline compresa la condotta,
 una frequenza non inferiore a tre quarti dell'orario personalizzato, fatto salvo i criteri di deroga deliberati,
 con aiuto gli alunni che evidenziano una situazione didattica in cui gli elementi positivi prevalgono complessivamente su quelli negativi e che dimostrano capacità, conoscenze e competenze tali da poter affrontare con successo la classe successiva, a tal fine saranno presi in considerazione:
• livello di partenza nelle singole discipline;
• interesse e impegno nell'attività didattica-educativa;
• progressione dei risultati nel corso dell'anno scolastico;
• capacità di organizzazione autonoma nello studio;
• profitto ottenuto nei corsi di recupero/sostegno (se effettuati);
• raggiungimento complessivo degli obiettivi minimi, di contenuto e formativi, propri delle singole discipline;
• raggiungimento degli obiettivi trasversali ed educativi prefissati dal C.d.C..

Non sono ammessi alla classe successiva:

 gli alunni che, in sede di scrutinio, presentano gravi e/o diffuse insufficienze, determinate da persistenti carenze nelle discipline, e tali da poter essere superate solo con la permanenza nella stessa classe nell'anno successivo. A tal fine saranno presi in considerazione:
• livello di partenza nelle singole discipline;
• interesse e impegno nell'attività didattica-educativa;
• progressione dei risultati nel corso dell'anno scolastico;
• capacità di organizzazione autonoma nello studio;
• profitto ottenuto nei corsi di recupero/sostegno (se effettuati);
• raggiungimento complessivo degli obiettivi minimi, di contenuto e formativi, propri delle singole discipline;
• raggiungimento degli obiettivi trasversali ed educativi prefissati dal C.d.C..

Sospensione del giudizio:

per gli alunni che, in sede di scrutinio, presentano insufficienze in una o più discipline e per i quali, su indicazione dei docenti che hanno proposto l'insufficienza, il consiglio valuti la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle discipline interessate, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero organizzati dalla scuola.
In tali casi il giudizio finale è rinviato entro la fine dell'anno scolastico di riferimento.
Il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale in presenza di non più di DUE insufficienze.
Per tali casi il consiglio di classe provvede a dare comunicazione alla famiglia delle decisioni assunte, indicando le specifiche carenze rilevate e i voti proposti; nel contempo comunica gli eventuali interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche. Per gli studenti in sospensione di giudizio si dovrà tener conto:
• livello di partenza nelle singole discipline;
• interesse e impegno nell'attività didattica-educativa;
• progressione dei risultati nel corso dell'anno scolastico;
• profitto ottenuto nei corsi di recupero/sostegno (se effettuati);
• possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline insufficienti entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

Al termine del II anno o comunque dopo 10 anni di frequenza scolastica, ai sensi del DM. N. 9 del 27/01/2010 art. 1 c. 3 i consigli delle classi, per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione della durata di 10 anni, compilano una scheda dove attestano le competenze acquisite. La scheda riporta l'attribuzione dei livelli raggiunti da individuare in coerenza con la valutazione finale degli apprendimenti espressi in decimi.
I livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse sono così declinati:
LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione.
LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rimanda all'O.M. di prossima pubblicazione.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si rimanda all'O.M. di prossima pubblicazione.

# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola di oggi richiede sempre più con urgenza il confronto con una realtà articolata e complessa, che non è un limite ma deve rappresentare un'opportunità di innovazione didattica. La personalizzazione degli apprendimenti deve essere, quindi, considerata come un'occasione di revisione dei processi formativi ed educativi, con l'obiettivo dichiarato di far sì che i nostri studenti vivano la scuola come luogo di accoglienza, nella quale possano apprendere con efficacia e possano ottenere il proprio successo formativo. Il nostro Istituto, per venire incontro ai Bisogni Educativi degli Studenti, ha istituito due figure di sistema sul tema, con l'obiettivo di implementare un monitoraggio delle azioni attraverso le riunioni periodiche del GLI e dei vari GLO. La scuola, inoltre, ricerca un costante rapporto con gli operatori sanitari ed altre figure di riferimento.

Pur essendo consapevoli della difficoltà di realizzare pienamente i presupposti di una scuola inclusiva, il corpo docente dell'IIS Majorana si mette a disposizione per adottare strategie che possano essere efficaci e costruttive e l'Istituto attiva, in orario curricolare o extra curricolare, per i propri studenti attività volte al rafforzamento e/o acquisizione di strategie utili per lo studio ed al recupero degli apprendimenti. Nel dettaglio, l'IIS Majorana organizza:

- Corso di italiano L2: per gli studenti non italofoni.
- Corsi di recupero per discipline: didattica a supporto della classe.
- Studio assistito: supporto allo studio in diverse discipline.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

# Definizione dei progetti individuali

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Si descrive il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI). Le famiglie degli studenti con disabilità iscritti al primo anno dei nostri corsi vengono convocati dal docente di sostegno per una prima intervista, per definire alcuni aspetti utili ad orientare l'osservazione da parte dei docenti degli studenti interessati. Le prime settimane sono fondamentali per la conoscenza del ragazzo: durante le lezioni il docente di sostegno ed i docenti curricolari osserveranno il ragazzo da una prospettiva funzionale, per valutarne i punti di forza da valorizzare e le criticità sulle quali agire da un punto di vista educativo. Alla stesura del Piano Educativo Individualizzato collaboreranno i docenti di sostegno, i docenti curricolari, le famiglie e gli operatori coinvolti. La cooperazione di tutti questi elementi è decisiva nell'ottica della creazione di un progetto didattico organico e funzionale ai reali bisogni dei nostri studenti.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Partecipano alla stesura e alla revisione dei Piani educativi individualizzati i docenti di sostegno, i docenti curricolari dei Consigli di Classe, la funzione strumentale afferente all'area dell'Inclusione, le famiglie e gli operatori che hanno in carico gli studenti.

# Modalità di coinvolgimento delle famiglie

## Ruolo della famiglia

Le famiglie degli studenti sono costantemente coinvolte durante tutto l'anno scolastico. I genitori degli studenti con disabilità iscritti alle classi prime hanno la possibilità di avere un confronto con il DS e la Funzione Strumentale relativa all'area dell'Inclusione, in quanto, consapevoli delle difficoltà e delle paure che sorgono con il passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla secondaria di II

grado, possano comprendere meglio l'approccio e la tipologia di didattica attenta al coinvolgimento di tutti gli studenti presenti in classe, affinché l'inserimento possa essere il più sereno possibile. Le famiglie vengono inoltre convocati per i GLO (gruppi di lavoro operativi per l'integrazione scolastica) in due diversi momenti dell'anno scolastico: a tali incontri partecipano i docenti di sostegno, i docenti curricolari e la famiglia. Durante tali incontri può pienamente realizzarsi la fiducia e la collaborazione necessaria alla realizzazione di un progetto che sia veramente condiviso, del quale si possano monitorare progressi ed esiti.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|---|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |

| | |
|---|---|
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione GLO |

## Valutazione, continuità e orientamento

## Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti per i soggetti con disabilità va riferita sempre alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza, come basi della definizione dei percorsi formativi e di apprendimento. Si useranno pertanto delle scale valutative riferite non a profili standard, ma a quanto predisposto nel Piano Educativo Individualizzato. Tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità sono corresponsabili dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattica-educativa. Durante i GLO i docenti potranno confrontarsi con le famiglie sui risultati raggiunti, affinché il processo educativo possa portare al successo formativo.

## Approfondimento

INCLUSIONE STUDENTI CON BES / DSA

Definizione dei PDP

Il PDP viene redatto per tutti gli studenti con BES /DSA segnalati all'atto dell'iscrizione e/o successivamente in base alle difficoltà emerse e regolarmente certificate dagli enti preposti.

IL PDP viene stilato su segnalazione del CDC, anche per quei ragazzi che manifestano difficoltà di apprendimento, disagio emotivo e linguistico, nel rispetto della normativa vigente.

Il PDP DEVE essere SEMPRE redatto dal CDC e condiviso da tutti i componenti che devono indicare i vari strumenti dispensativi e compensativi in base alla diagnosi e disciplina.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Le famiglie vengono contattate al momento del censimento degli alunni iscritti e/o segnalati al fine di accertare la validità della certificazione, richiedere e/o sollecitare eventuale rinnovo.

Le famiglie sono(devono essere) regolarmente convocate per visionare, condividere, accettare e far rispettare il documento.

# Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano, integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI in caso di emergenza sanitaria, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili,

## Allegati:

Piano DDI Majorana.pdf

# Aspetti generali

Al fine di garantire un assetto omogeneo ai diversi indirizzi nei quali si articola l'Istituto sono stati messi a punto, negli anni, specifici regolamenti interni la cui funzione è quella di garantire un corretto, ordinato e sereno svolgimento della vita scolastica. Per maggiori dettagli si rimanda alla sezione "Regolamenti" presente sulla home page del sito istituzionale. Questi documenti si affiancano alla normativa nazionale vigente e sono il tentativo di declinare la stessa sulla realtà specifica dell'Istituto.

A tutto ciò si aggiunge l'e-Policy, documento programmatico autoprodotto dalla scuola e volto a scrivere:

- il proprio approccio alle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e d un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica;
- le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico;
- le misure per la prevenzione;
- le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.

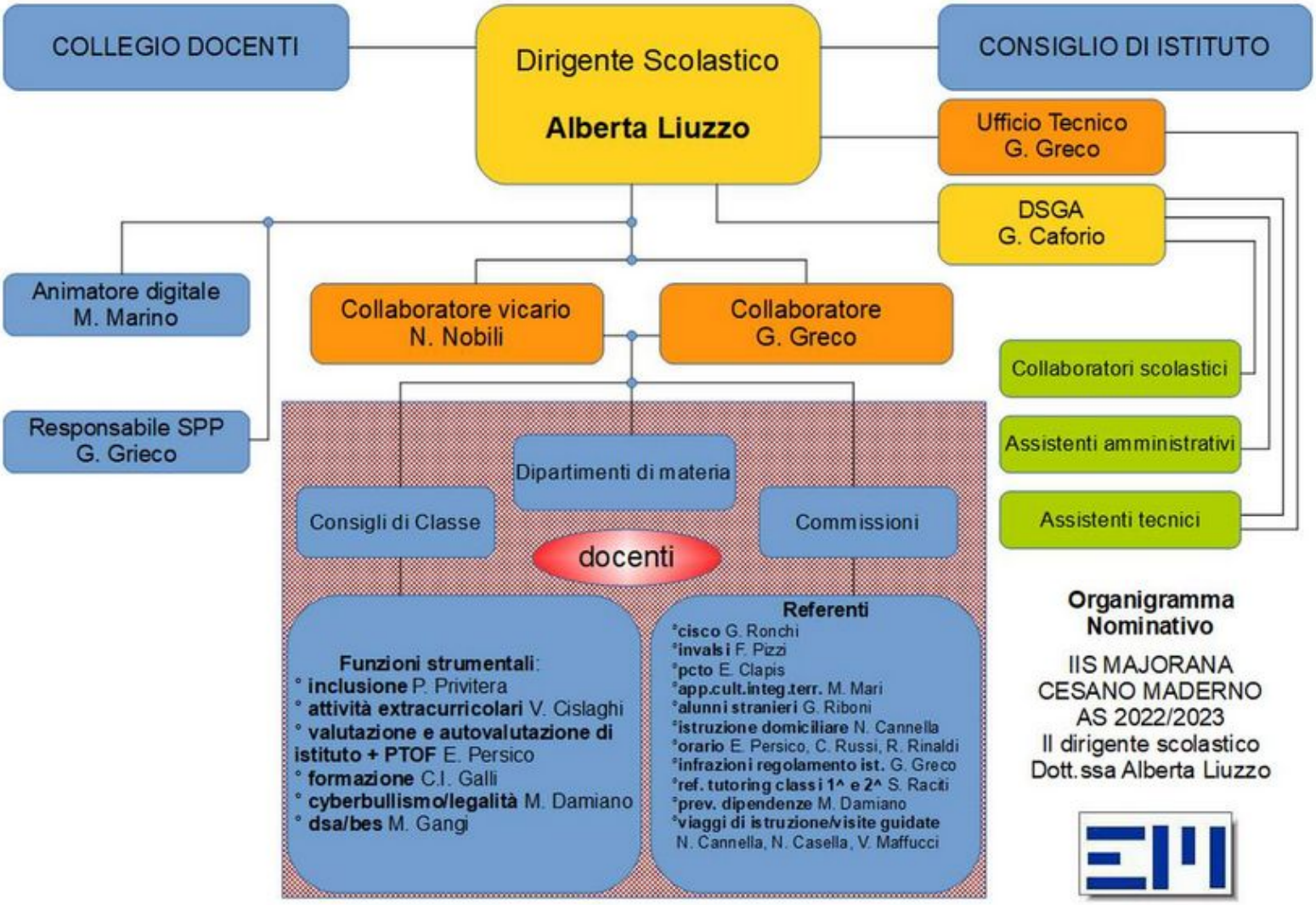
Non appena il documento sarà approvato dagli organi collegiali competenti, lo stesso verrà pubblicato nella stessa sezione del presente PTOF.

La vita della scuola è, inoltre, scandita da importanti momenti di confronto a carattere collegiale e, precisamente:

- il Collegio Docenti
- i Consigli di classe (tra questi anche i GLO)
- i Dipartimenti di materia
- il GLI
- il Consiglio di Istituto

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione coordinamento e

valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.



# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

## Figure e funzioni organizzative

| | | |
|---|---|---|
| Collaboratore del DS | Il collaboratore con funzione vicaria rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. In particolare: • Collabora con la dirigente per l'elaborazione dell'organigramma e del funzionigramma; • Collabora nella predisposizione delle circolari e delle comunicazioni; • Collabora nella predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; • Collabora alla predisposizione del Piano annuale delle attività del personale docente, con particolare attenzione ai calendari per i corsi e gli esami di recupero; • Verbalizza le sedute degli OO.CC. in collaborazione con i docenti dello staff di dirigenza; • Segnala al dirigente scolastico eventuali criticità e proposte di miglioramento; • Collabora alla formazione delle classi; • Collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; • Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; • Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; • Coordina l'orario curricolare dei docenti e degli | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | alunni per l'approfondimento/ampliamento dell'offerta formativa nonché tutte le attività scolastiche; • Cura i rapporti con l'utenza e con gli Enti esterni; • Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie, con pubblicazione di orario di ricevimento; • Vigila l'accesso nei locali scolastici di persone esterne, solo se autorizzate dal Dirigente scolastico; • Vigila e segnala formalmente agli Uffici le eventuali situazioni di pericolo derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti e di infortuni accorsi a studenti e personale; • Collabora con il Dirigente scolastico per la ricerca di sponsor per eventi, manifestazioni, investimenti in strutture didattiche; • Collabora con il Dirigente scolastico per la valutazione di progetti e/o di accordi di rete; • Adatta l'orario delle lezioni a seguito di scioperi e/o assemblee sindacali; • Collabora con il Dirigente scolastico nell'elaborazione della proposta di organico da presentare agli organi territoriali competenti e delle cattedre dell'organico dell'autonomia. | |
| Funzione strumentale | I docenti incaricati di Funzione Strumentale si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si intende razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire la formazione ed innovazione. Sono designati annualmente con delibera del Collegio Docenti in coerenza con il Piano triennale dell'Offerta formativa in base a competenze ed esperienze professionali. Presso l'IIS Majorana sono attive sei Funzioni Strumentali: attività extracurricolari, Cyberbullismo / Legalità, DSA/BES, formazione, inclusione e valutazione ad Autovalutazione | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | (RAV) + PTOF. | |
| Responsabile di laboratorio | È il referente della manutenzione dei laboratori didattici. | 11 |
| Animatore digitale | Compiti dell'animatore digitale: - formazione interna attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione; - coinvolgimento della comunità scolastica per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - creazione di soluzioni innovative all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'Animatore deve coordinare la diffusione dell'innovazione. Tale figura si occupa della formazione interna alla scuola, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. Egli inoltre si cura di individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Coordinatore dell'educazione civica | Attività di coordinamento della Commissione Educazione Civica (8 docenti) la quale ha il compito di coordinare i vari docenti (n.45) referenti del percorso di Ed.Civica scelti dai CdC. In particolare, verifica che ciascun CdC effettui l'insegnamento trasversale di Ed.Civica coerentemente con in curricolo di istituto. | 3 |
| Responsabile SPP | Compito del Responsabile SPP è l'individuazione dei fattori di rischio, dai quali saranno eventualmente progettate misure di sicurezza atte a garantire la salute e la sicurezza dei lavoratori e la verifica dell'applicazione delle stesse. | 1 |
| Coordinatore Dipartimento | Coordina il lavoro dei docenti di una determinata materia rispetto agli obiettivi da conseguire e allo svolgimento dei programmi. Propone iniziative di integrazione all'attività curricolare (conferenze, visite guidate...) | 16 |
| Medico competente | L'attività del servizio di Sorveglianza Sanitaria si incentrerà sulle seguenti macro attività: - nomina Medico competente con indicazioni del luogo di custodia delle cartelle sanitarie ( art. 25, comma1, lettera c); - collaborazione con il Datore di lavoro e con il servizio di Prevenzione e Protezione, sulla base dell'unità produttiva e delle situazioni di rischio, alla predisposizione dell'attuazione delle misure per la tutela della salute e della integrità psicofisica dei lavoratori; - esecuzione delle visite mediche preventive periodiche ai dipendenti (docenti infanzia e personale ATA), atte a verificare che l'idoneità del soggetto alla mansione svolta non sia venuta meno in modo anche parziale e/o temporaneo; tali visite saranno effettuate con le periodicità | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | previste dalle norme vigenti in materia ( art. 41 D. D.lgs. 81/08 s. m.); - messa a punto, da parte del Medico Competente, di un protocollo di esami strumentali e di laboratorio integrativi alle visite preventive e periodiche a carico del S.S.N.; - consegna certificato di idoneità alla scuola dei lavoratori sottoposti a sorveglianza sanitaria; - realizzazione di sopralluoghi nei reparti (almeno uno all'anno per sede operativa); - partecipazione alle attività di informazione sui rischi, realizzate in ottemperanza a quanto disposto dai Titoli specifici del D. Lgs 81/08 e s.m e sulle successive modalità di prevenzione; - stesura di una relazione sanitaria annuale sulle attività svolte che sarà presentata e discussa durante la riunione periodica del Servizio di Prevenzione e Protezione (art. 35 D.Lgs 81/08); - consulenza telefonica. | |
| Coordinatore attività PCTO | Attività di coordinamento della Commissione PCTO (Licei, ITI Informatica e Telecomunicazioni, ITI Elettronica ed Elettrotecnica) che si riunisce mensilmente o comunque quando si presenta una necessità. | 5 |
| Referente istruzione domiciliare | Coordinamento attività di istruzione domiciliare, ove attivata. | 1 |
| Referenti Orario Scolastico | La commissione elabora l'orario delle lezioni. | 3 |
| Referente Invalsi | Coordinamento ed organizzazione delle prove Invalsi | 1 |
| Referente Sicurezza | Sicurezza dell'Istituto, Legge 584/75 (divieto di fumo), Protocollo Covid-19, Infrazioni regolamento. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Commissione Formazione Classi | Gestisce le iscrizioni e si occupa della creazione delle classi. | 2 |
| Referente viaggi di istruzione | Coordinamento ed organizzazione dei viaggi di istruzione. | 2 |
| Commissione Inclusione | Organizza e monitora i processi di inclusione dell'istituto. | 3 |
| Commissione Elettorale | Organizza e coordina le elezioni degli organi collegiali previsti. | 2 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | La docente è coinvolta nel support degli studenti con svantaggio linguistico (corso italiano L2).<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Progettazione | 1 |
| A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | Realizzazione di progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa: MajoranaLabArt<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Progettazione | 1 |
| A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE | I docenti sono coinvolti nel supporto alla realizzazione di progetti, all'insegnamento e al supporto degli studenti con bisogni educativi. | 2 |

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| | Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Progettazione<br>• Coordinamento | |
| A026 - MATEMATICA | Il docente ha l'incarico di Collaboratore Vicario del Dirigente Scolastico.<br>Impiegato in attività di:<br>• Organizzazione<br>• Coordinamento | 1 |
| A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE | I docenti sono coinvolti nel supporto alla realizzazione di progetti, all'insegnamento e al supporto degli studenti con bisogni educativi.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Progettazione<br>• Coordinamento | 2 |
| AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE) | La docente è coinvolta nel supporto all'insegnamento (CLIL).<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento | 1 |

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. |
| Ufficio protocollo | Compiti Unità Operativa Affari Generali e Protocollo (UOAGP): - Tenuta registro protocollo informatico; - Circolari interne (compresa pubblicazione on line sul sito web dell'istituzione scolastica); - Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali f lussi analogici; - Collabora alla gestione, insieme al DSGA, del sistema di gestione documentale informatico "Segreteria Digitale"; - Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale, - Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambi to del PTOF; - Convocazione organi collegiali; - Distribuzione modulistica analogica al personale interno e gestione della modulistica "smart"; - Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali e inserimento docenti aderenti nel sistema delle "sostituzioni on line"; - Collaborazione con l'ufficio alunni; - Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990; - Gestione istanze di accesso civico (FOIA); - Gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA); - De certificazione; - Gestione archivio analogico; - Gestione procedure per l'archiviazione digitale; - |

| | |
|---|---|
| | Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore; - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line". |
| Ufficio acquisti | Compiti Unità Operativa Acquisti, e Magazzino e Patrimonio (UOAMP): - cura e gestione del patrimonio; - tenuta dei registri degli inventari; - rapporti con i subconsegnatari: - collaborazione con il DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori; - distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA; - dura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso; - tenuta dei registri di magazzino; - carico e scarico dall'inventario; - richieste CIG/CUP/DURC; - controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC; - ccquisizione richieste d'offerta; - redazione dei prospetti comparativi; - gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione; - emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive; - carico e scarico materiale di facile consumo; - gestione delle procedure connesse con la privacy; - coordinamento distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti; - coordinamento distribuzione dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici; - collabora con l'Ufficio amm.vo per le pratiche relative agli acquisti; - bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno; - stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti; - adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. |
| Ufficio per la didattica | Compiti Unità Operativa per i Servizi allo Studente e della Didattica (UOSSD): - iscrizioni alunni; - Informazione utenza |

| | |
|---|---|
| | interna ed esterna; - gestione registro matricolare; - gestione circolari interne tenuta fascicoli documenti alunni Richiesta o trasmissione documenti; - gestione corrispondenza con le famiglie; - gestione statistiche; - gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi; - gestione e procedure per adozioni libri di testo; - certificazioni varie e tenuta registri; - esoneri educazione fisica; - gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale; - gestione pratiche studenti diversamente abili; - collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni; - verifica contributi volontari famiglie; - Esami di stato; - elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF. - Gestione stages/PCTO/tirocini e relativi monitoraggi. - Gestione convenzioni scuola/studenti/aziende. - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG/CUP/DURC e tutti i controlli sui fornitori (si vedano linee guida 4 dell'ANAC). - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti. - Gestione DB alunni e tutori del sito web e registro elettronico. - Carta dello studente. - Gestione borse di studio e sussidi agli studenti. - Gestione pagamenti tra mite dai genitori. - Gestione procedura attivazione corsi IDEI e corsi di recupero. - Verifica situazione vaccinale studenti. - Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID 19 e ai soggetti/studenti. |
| Ufficio per il personale A.T.D. | Compiti Unità Operativa del Personale e Stato Giuridico (UOPSG): - gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto); - tenuta fascicoli personali analogici e digitali; - richiesta e trasmissione documenti; - predisposizione contratti di lavoro; - gestione circolari interne riguardanti il personale; - valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed |

| | |
|---|---|
| | ATA (in particolare per le graduatorie di terza fasc ia) e relativi controlli sulle autocertificazioni; - compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA; - certificati di servizio; - tenuta del registro certificati di servizio; - convocazioni attribuzione supplenze; COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO - Ricongiunzione L. 29. - Quiescenza. - Dichiarazione dei servizi. - Gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola. - Rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni. - Pratiche cause di servizio. - Anagrafe personale. - Preparazione documenti periodo di prova. - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione. - Gestione supplenze. - Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative. - Gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi. - Autorizzazione libere professioni e attività occasionali. - Anagrafe delle prestazioni da co municare al Ministero della Funzione Pubblica. - Gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze. - Corsi di aggiornamento e di riconversione. - Attestati corsi di aggiornamento - collaborazione con l'RSPP per adem pimenti D. Leg.vo 81/08. - Gestione commissioni Esame di Stato. - Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico (se richiesto dal Dirigente Scolastico). - Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, in collaborazione con l'uff. amm.vo. - Gestione ed elaborazione del TFR pregressi. - Incarichi del personale. - Pratiche assegno nucleo familiare. - Compensi accessori. - Visite fiscali. - Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID 19 e ai "lavoratori fragili". - Rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato. |
| Ufficio finanziaria | Compiti Unità Operativa dell'Amministrazione Finanziaria e Contabile (UOAFC): - liquidazione competenze fondamentali ed |

accessorie personale supplente Docente e ATA; - versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP; - accessori fuori sistema ex PRE96; - rapporti con l'INPS; - registro decreti; - adempimenti contributivi e fiscali; - elaborazione e Rilascio CU; - gestione trasmissioni telematiche (770 [se necessario], dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, ecc.); - liquidazione rimborsi missioni di servizio del personale dipendente; - pagamento compensi Esami di Stato; - pagamenti compensi accessori al personale dipendente; - contrattualizzazione e Pagamenti esperti esterni; - cura del Registro delle retribuzioni; - elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo; - elaborazione schede illustrative finanziare progetti PTOF; - predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA; - collaborazione con il DSGA per l'Ordinativo Informatico Locale: Mandati di pagamento e reversali d'incasso; - gestione file xml L. 190/2012 da inviare all'ANAC entro il 31 gennaio di ogni anno; - pagamento delle fatture elettroniche; - gestione dello split pay ment e versamento dell'IVA all'Erario con delega F24 EP; - gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti Commerciali) come, ad esempio, la comunicazione di assenza di posizioni debitorie e dello stock dei debiti commerciali; - predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente; - collabora con l'ufficio personale per le Ricostruzioni di carriera e Pratiche pensionamenti; Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: - l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti; - la tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae; - il Programma Annuale; - il Conto Consuntivo; - il file xml previsto dalla L. 190/2012; - pubblicazione d egli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line"; - gestione pagamenti genitori.

# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?ch=scuola
Modulistica da sito scolastico https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/segreteria/modulistica/
Modalità del rapporto tra gli uffici di segreteria e l'utenza
https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/03-circolari_prot-6087_orari-apertura-al-pubblico/

# Reti e Convenzioni attivate

## Denominazione della rete: ISAL - Istituto d'Arte Lombarda

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • PCTO |
| Risorse condivise | • Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | • Altri soggetti |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Denominazione della rete: Comune di Cesano Maderno

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • PCTO |
| Risorse condivise | • Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |

| | |
|---|---|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Denominazione della rete: LILT

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • PCTO |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Enti di ricerca |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Denominazione della rete: Comune Ceriano Laghetto

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • PCTO |
| Risorse condivise | • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |

| | |
|---|---|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Denominazione della rete: AG Book Publishing

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• PCTO |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Enti di ricerca<br>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Denominazione della rete: Innova 21

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • PCTO |
| Risorse condivise | • Risorse professionali |

| | |
|---|---|
| | • Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Denominazione della rete: Città degli alberi, Bosco albergati

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • PCTO |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Denominazione della rete: Brianza Solidale

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • PCTO |
| Risorse condivise | • Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | • Università |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

# Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: Sviluppo Lingue Straniere e Potenziamento CLIL

Corso di approfondimento linguistico finalizzato al conseguimento della certificazione e del potenziamento per il CLIL. Obiettivi: - competenze di lingua straniera; - innovazione didattica e metodologica; - sviluppo professionale.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze di lingua straniera |
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Scuola Polo Ambito 28 - IIS Modigliani |

## Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Percorsi formativi per sviluppare competenze digitali attraverso le nuove tecnologie alla luce dei nuovi paradigmi pedagogici. Obiettivo: potenziare l'uso delle nuove tecnologie ai fini di una nuova metodologia didattica.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |

| | |
|---|---|
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Ricerca-azione<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità

Percorsi formativi in linea con DM 188/2021 atti ad acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola. Obiettivi: - accogliere nuovi paradigmi didattici ed inclusivi; - sviluppare capacità di team working; - individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità |
| Destinatari | Docenti curricolari e docenti di sostegno |
| Modalità di lavoro | • In autonomia, partecipando a webinair, convegni, seminari |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Valutazione e miglioramento

Progetto "Percorsi e strumenti INVALSI" per migliorare i risultati delle prove INVALSI (italiano, matematica, inglese).

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Valutazione e miglioramento |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• In autonomia, con materiali messi a disposizione dall'INVALSI. |
| Formazione di Scuola/Rete | INVALSI e Dipartimenti di Materia |

## Approfondimento

Le proposte di formazione che la scuola intende adottare, sulla base delle linee d'indirizzo emanate dalla DS, riflettono le priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di Processo oltre che lo stesso Piano di Miglioramento.

I bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle

competenze e sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di miglioramento attraverso una didattica laboratoriale e l'uso sistematico di pratiche innovative basate sulle Nuove Tecnologie idonee a promuovere apprendimenti significativi nella logica di una scuola sempre più inclusiva e sensibile alle tematiche ambientali.

La formazione e l'aggiornamento in servizio diventano quindi elementi imprescindibili del processo di costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica, dell'innalzamento della qualità della proposta formativa e della valorizzazione professionale.

# Piano di formazione del personale ATA

## Sicurezza sui luoghi di lavoro

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali |
| Destinatari | Personale ATA |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Corsi e incontri di autoformazione sull'utilizzo del software gestionale (piattaforma Spaggiari)

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La qualità del servizio |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte dall'Amministratore del servizio Spaggiari

## Ricostruzioni di carriera, gestione giuridica e pensioni

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | Personale ATA |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |

## Partecipazione a convegni e seminari ritenuti interessanti

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La qualità del servizio |
| Destinatari | Personale ATA |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |