



Piano Triennale Offerta Formativa

ETTORE MAJORANA

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ETTORE MAJORANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6223 del 30/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 02/11/2021 con delibera n. 25

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'opportunità che sembra emergere dai dati è quella di un rapporto docenti / studenti tale da permettere un'attenzione didattica più alta, del resto necessaria visto il dato sia socioeconomico che culturale degli studenti in entrata.

Vincoli

Il background culturale di provenienza dei nostri studenti, per tutte e tre gli indirizzi, è medio basso. L'incidenza degli alunni stranieri risulta mediamente superiore a quella della Lombardia e dell'Italia, simile a quella milanese. La distribuzione dei voti in entrata, sia per LSA che per ITI, risulta spostata verso "il basso" rispetto all'indice territoriale e nazionale. Il perché è di difficile interpretazione. Dovremmo avere i dati del territorio inteso come Brianza Ovest. A livello di percezione il dato confermerebbe quello che i docenti del territorio da qualche anno affermano: il livello dei nostri studenti in entrata è più basso di quello di un decennio fa. Ciò comporta un'attenzione didattica più elevata, con scelte opportune durante il biennio, che aiutino a colmare il gap in entrata.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio viene da una storia di forti insediamenti produttivi che, nel corso degli ultimi decenni del secolo scorso, si sono progressivamente assottigliati. La vocazione industriale del territorio ha progressivamente ceduto il passo ad una terziarizzazione ancora in corso. Sul territorio insistono associazioni, fondazioni ed in generale attività del terzo settore, che

rappresentano un notevole capitale sociale con cui l'Istituto ha già in essere accordi, convenzioni ed altro. Tra queste realtà e l'Istituto esistono ancora margini d'intervento per allargare la collaborazione. E' un'opportunità importante, perché apre uno scenario di sviluppo di collaborazione, nella logica di apertura al territorio che rende la scuola dell'autonomia meno autoreferenziale e più attenta alle richieste che dal territorio vengono. L'Ente locale (provincia), pur con mille difficoltà, ha quasi sempre dato ascolto alle nostre richieste. Il Comune si è reso disponibile alla collaborazione e al sostegno (economico o logistico), di una serie di iniziative (mostre, teatro, progetti) che sono ormai dei veri e propri eventi del territorio.

Vincoli

Il vincolo maggiore che si pone è dato dal fatto che la crisi ha determinato una contrazione delle attività produttive del territorio e in un suo generale impoverimento.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto ha una struttura che presenta una buona fruibilità, con spazi ampi, aule ben illuminate, ben 13 laboratori, spazi di supporto, quali aula magna, adeguati. Negli anni precedenti è intervenuto l'Ente Locale per una ristrutturazione che permettesse di assorbire gli spazi in meno, dovuti alla mancanza della succursale, il cui affitto non è stato rinnovato dall'ente stesso. Ciò ha permesso una ristrutturazione di alcuni laboratori che sono stati ampiamente rinnovati con macchine nuove e performanti. La presenza in ogni classe della LIM, di un videoproiettore multimediale, di un computer ed una tavoletta grafica, offre l'opportunità di diversificare le tecniche didattiche. Ogni studente ha un proprio account di Istituto attraverso cui usufruisce i servizi forniti dalla GSuite: tale opportunità permette una buona efficacia nella didattica a distanza, ma, allo stesso tempo, può essere sfruttata nella didattica in presenza.

La connettività interna è distribuita su impianto cablato con dorsali in fibra + cavo rame cat. 6a, tutti gli ambienti sono dotati di 3 punti ethernet. La copertura Wi-Fi è gestita con 8 punti di distribuzione presenti nelle diverse aree dell'istituto.

La connettività con l'esterno è garantita da 4 linee:

- A. 2 linee dati AULE

B. 1 linea dati LABORATORI

C. 1 linea dati/voce SEGRETERIA E UFFICI

Grazie a fondi ministeriali dedicati, nella primavera 2021, l'Istituto ha ottenuto la realizzazione di una linea di accesso fibra 100 dedicata per la connessione con la rete di telecomunicazioni pubblica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ETTORE MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MBIS06200Q
Indirizzo	VIA DE GASPERI,6 - 20811 CESANO MADERNO
Telefono	0362502149
Email	MBIS06200Q@istruzione.it
Pec	MBIS06200Q@pec.istruzione.it

❖ MAJORANA (PLESSO)

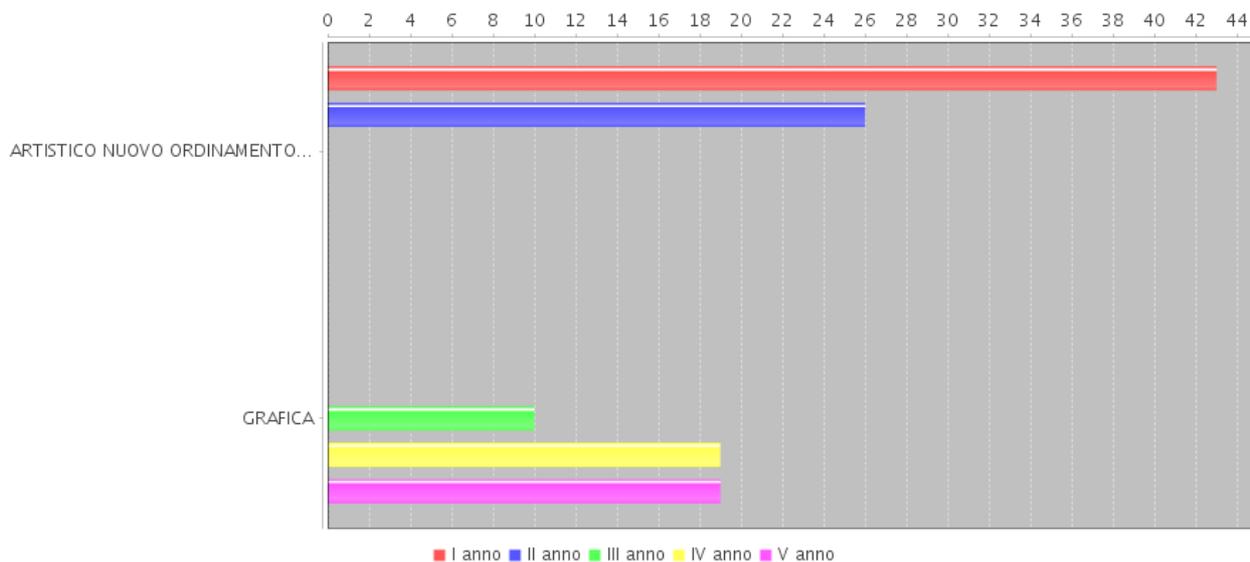
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	MBSL062013
Indirizzo	VIA DE GASPERI,6 CESANO MADERNO 20031 CESANO MADERNO

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- GRAFICA

Totale Alunni	117
---------------	-----

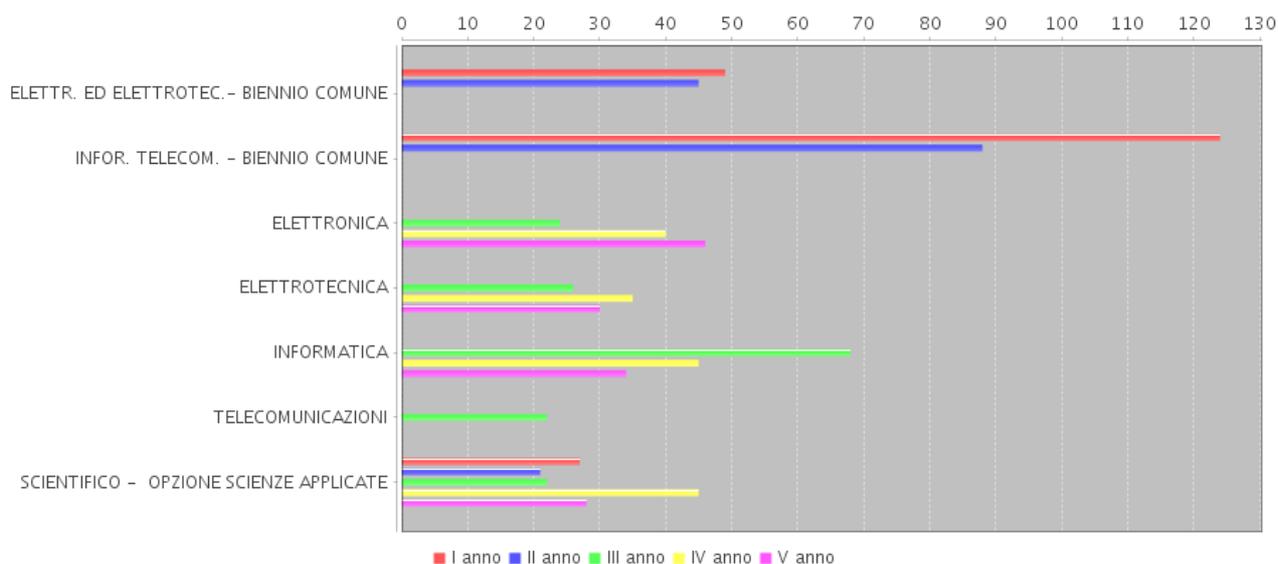
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ CESANO MADERNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	MBTF062018
Indirizzo	VIA DE GASPERI,6 - 20031 CESANO MADERNO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE • ELETTRONICA • ELETTROTECNICA • INFORMATICA • TELECOMUNICAZIONI • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	819

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Informatica	2
	Scienze	1
	Telecomunicazioni	2
	Plastica	1
	Grafica	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	aula convegni	1

Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Bar	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	260
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	6
	Aule	39

Approfondimento

Infrastruttura

Le aule (36), i laboratori (13), l'aula conferenze (1) sono attrezzate con la seguente dotazione:

- videoproiettore interattivo
- lavagna **
- notebook
- tavoletta grafica

** i docenti dispongono di penna lim ad uso esclusivo

La connettività interna è distribuita su impianto cablato con dorsali in fibra + cavo rame cat. 6a, tutti gli ambienti sono dotati di 3 punti ethernet. La copertura Wi-Fi è

gestita con 8 punti di distribuzione presenti nelle diverse aree dell'istituto.

La connettività con l'esterno è garantita da 3 linee:

- A. linea dati AULE
- B. linea dati LABORATORI
- C. linea dati/voce SEGRETERIA E UFFICI

Servizi

Il personale docente e non docente, gli studenti e le famiglie dispongono di una mail istituzionale inclusa nel dominio @iismajorana.edu.it che consente di accedere, in completa sicurezza, ai servizi offerti dall'istituto:

- messaggistica
- piattaforme didattiche (MEET-CLASSROOM-JAMBOARD ecc)
- software gratuito (PRODOTTI AUTODESK-OFFICE365 ecc)
- accesso da remoto alle risorse dei laboratori

Le famiglie dispongono anche di un accesso dedicato per la gestione del registro elettronico e del libretto web.

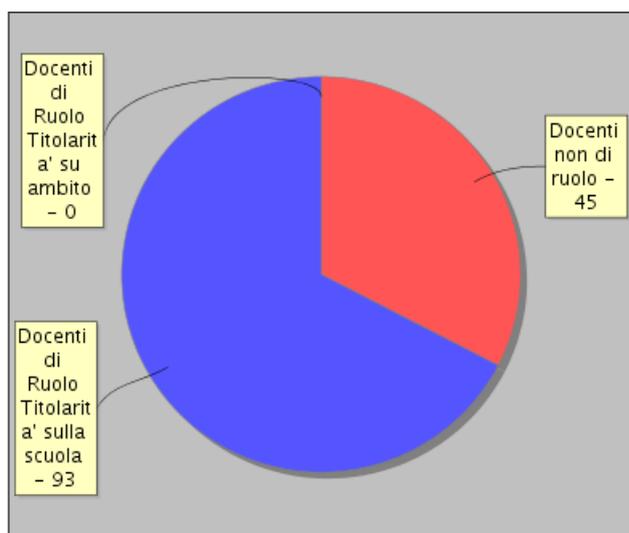
Grazie a fondi ministeriali dedicati, nella primavera 2021, l'Istituto ha ottenuto la realizzazione di una linea di accesso fibra 100 dedicata per la connessione con la rete di telecomunicazioni pubblica.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	97
Personale ATA	29

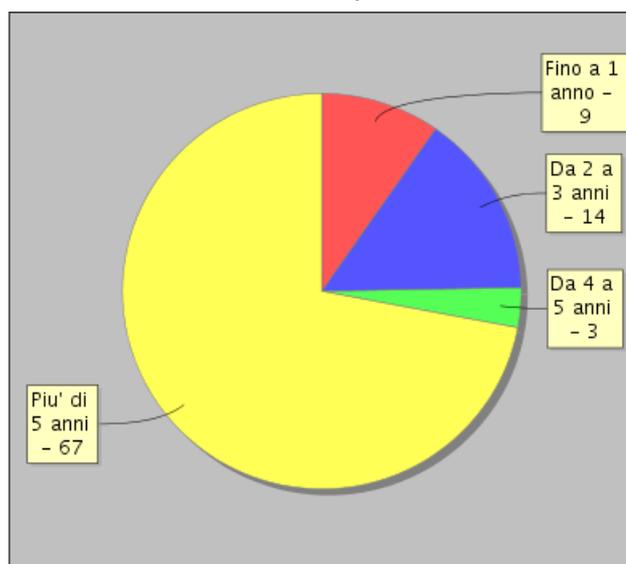
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 45
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 93
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 9
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 67

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

In coerenza con le finalità indicate nei profili dei nostri indirizzi, l'Istituto si pone nell'ottica di fornire una formazione che contempra sia gli aspetti direttamente professionali (per quanto riguarda ITI e Liceo Artistico) che di cultura generale (Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate). Per perseguire questo tipo di finalità lo sforzo compiuto è stato la realizzazione di ambienti di apprendimento forniti delle moderne tecnologie e delle necessarie risorse per configurare spazi virtuali di apprendimento, di comunicazione e di scambio.

Dai genitori, dagli studenti e dal territorio arriva la richiesta di maggiori competenze in ambito linguistico e di una cultura del lavoro che s'inserisca nel quadro delle competenze di cittadinanza.

Il perseguimento di questi obiettivi, esplicitati nelle priorità che ci siamo dati nel nostro Rapporto di Autovalutazione (RAV) rappresenta la cornice della nostra azione formativa del prossimo triennio.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare i risultati dell'esame di stato

Traguardi

Portare la percentuale dei diplomati con punteggi tra il 60 e 70 (circa il 60%) alla percentuale del 50% (in linea con il dato territoriale).

Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con giudizio sospeso per l'ITI e LSA.

Traguardi



Portare la percentuale dei sospesi per entrambi gli indirizzi al 30%;

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di italiano nei due licei e nell'ITI.

Traguardi

Passare dall'attuale punteggio medio in italiano nei Licei alla media del N..O. 70,1;
per l'ITI portare il punteggio alla media del N.O. 59,8.

Priorità

Migliorare i risultati di matematica dei due licei.

Traguardi

Portare il risultato medio di 39,1 a 50.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Incrementare il rispetto delle regole e della loro condivisione.

Traguardi

Manenere il risultato conseguito in riferimetno alla puntualità degli studenti in presenza. Migliorare il comportamento (puntualità nella presenza, nelle consegne, partecipazione attiva) durante le lezioni a distanza.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'idea fondamentale da cui partiamo è la formazione di studenti che, oltre ad avere delle competenze tecniche molto caratterizzate, abbiano anche competenze legate all'area generale comune (per l'ITI e il Liceo Artistico.).

Per il Liceo delle Scienze Applicate la preparazione teorica generale sarà accompagnata, ove possibile, dalla pratica laboratoriale, tale da permettere



l'acquisizione di competenze operative nell'ambito scientifico.

Per tutti gli indirizzi si persegue lo sviluppo di una coscienza civile e democratica che si basi sul rispetto e la condivisione delle regole, intese come gestione razionale del vivere comune.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la



comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PER RAGGIUNGERE IL SUCCESSO FORMATIVO

Descrizione Percorso

Il numero degli ammessi è aumentato, mentre deve essere migliorato il numero degli alunni con giudizio sospeso che permane ancora superiore ai dati territoriali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziamento dello studio assistito per matematica e inglese

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati dell'esame di stato

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuzione del numero degli alunni con giudizio sospeso per l'ITI e LSA.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati di italiano nei due licei e nell'ITI.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati di matematica dei due licei.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Utilizzo dei corsi di recupero in itinere con prova di recupero finale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati dell'esame di stato

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuzione del numero degli alunni con giudizio sospeso per l'ITI e LSA.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TUTORING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Risultati Attesi

Riportare il numero degli alunni con giudizio sospeso alla media territoriale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STUDIO ASSISTITO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Risultati Attesi

Riportare il numero degli alunni con giudizio sospeso alla media territoriale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IMPLEMENTAZIONE NUMERO SIMULAZIONI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Risultati Attesi

Diminuzione della percentuale di diplomati collocati nella fascia inferiore a 70, portandola sotto il 50%.

❖ PER IL RISPETTO DELLE REGOLE

Descrizione Percorso

Il nostro istituto ha intrapreso nel triennio 2015/2018 una serie di iniziative per migliorare il dato relativo al rispetto delle regole. Intendiamo completare il lavoro intrapreso con il proseguimento della revisione dei regolamenti e e la loro puntuale applicazione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: BULLISMO E CYBERBULLISMO: AZIONE DI POTENZIAMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Consulenti esterni

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COINVOLGIMENTO DEI RAPPRESENTANTI DI ISTITUTO E MAGGIORE CONDIVISIONE DELLE INFORMAZIONI CON I RAPPRESENTANTI DI CLASSE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Genitori	Studenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PRIVACY E SICUREZZA INFORMATICA: AZIONE DI POTENZIAMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Oltre all'ormai consolidato registro elettronico, l'Istituto fornisce a docenti e studenti un account Google e tutti i servizi della GSuite utilizzabili a scopo didattico. Anche alle famiglie viene fornito un account Google. Tale elemento di innovazione consente:

- di agevolare le comunicazioni tra scuola, docenti, studenti e famiglie;
- di mettere in pratica nuove tecnologie didattiche quali la produzione di video-lezioni da parte dei docenti e la condivisione con gli studenti sul proprio canale Youtube;
- di agevolare l'apprendimento misto (blended learning) ed affrontare la didattica con la "classe capovolta" (flipped classroom);
- di affrontare la didattica a distanza sia in modalità sincrona ma anche in modalità asincrona;
- di agevolare l'inclusione scolastica e di fornire agli studenti ulteriori strumenti compensativi,

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SPAZI E INFRASTRUTTURE



Infrastruttura

L'Istituto nel corso degli anni si è dotato di laboratori all'avanguardia nei settori scientifico e artistico, per poter coniugare al meglio il sapere al saper fare e il saper progettare.

Le aule (39), i laboratori (13), l'aula conferenze (1) sono attrezzate con la seguente dotazione:

videoproiettore interattivo

- lavagna (i docenti dispongono di penna lim ad uso esclusivo)
- notebook
- tavoletta grafica

La presenza in ogni classe della LIM, di un videoproiettore multimediale, di un computer ed una tavoletta grafica, offre l'opportunità di diversificare le tecniche didattiche. Ogni studente ha un proprio account di Istituto attraverso cui usufruisce i servizi forniti dalla GSuite: tale opportunità permette una buona efficacia nella didattica a distanza, ma, allo stesso tempo, può essere sfruttata nella didattica in presenza.

La connettività interna è distribuita su impianto cablato con dorsali in fibra + cavo rame cat. 6a, tutti gli ambienti sono dotati di 3 punti ethernet. La copertura Wi-Fi è gestita con 8 punti di distribuzione presenti nelle diverse aree dell'istituto.

La connettività con l'esterno è garantita da 4 linee:

- A. 2 linee dati AULE
- B. 1 linea dati LABORATORI
- C. 1 linea dati/voce SEGRETERIA E UFFICI

Servizi



Il personale docente e non docente, gli studenti e le famiglie dispongono di una mail istituzionale inclusa nel dominio @iismajorana.edu.it che consente di accedere, in completa sicurezza, ai servizi offerti dall'istituto:

- messaggistica
- piattaforme didattiche (MEET-CLASSROOM-JAMBOARD ecc)
- software gratuito (PRODOTTI AUTODESK-OFFICE365 ecc)
- accesso da remoto alle risorse dei laboratori

Le famiglie dispongono anche di un accesso dedicato per la gestione del registro elettronico e del libretto web

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DENTRO FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING	E-twinning
Avanguardie educative APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING	
Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO	
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

CESANO MADERNO

MBTF062018

A. ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

B. ELETTROTECNICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

C. INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la

progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

D. TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
 - descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
 - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

E. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

MAJORANA

MBSL062013

A. GRAFICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2018/19, il Consiglio d'Istituto ha deliberato che l'indirizzo Scenografia non è più attivo.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CESANO MADERNO MBTF062018

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTRONICA**

QO ELETTRONICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

CESANO MADERNO MBTF062018
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

CESANO MADERNO MBTF062018
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INFORMATICA
QO INFORMATICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

CESANO MADERNO MBTF062018
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

CESANO MADERNO MBTF062018
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE CLASSE PRIMA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

CESANO MADERNO MBTF062018
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTROTECNICA
QO ELETTROTECNICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

CESANO MADERNO MBTF062018
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE CLASSE SECONDA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

CESANO MADERNO MBTF062018
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE CLASSE SECONDA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

MAJORANA MBSL062013
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: GRAFICA
QO GRAFICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

MAJORANA MBSL062013
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO
COMUNE**
QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso di ciascun indirizzo è previsto un minimo di 33 ore per l'insegnamento trasversale di educazione civica. Tale monte ore è ricavato all'interno dei quadri orari vigenti: una parte di esso è utilizzata per l'insegnamento delle UDA formulate dal CdC a partire dal curriculum verticale di Ed.Civica, una parte è utilizzata per lo svolgimento delle attività e dei progetti del PTOF attinenti al curriculum verticale

di Ed.Civica.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ETTORE MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

<https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/curricolo-verticale/liceo-scientifico-curricolo/> Il nostro Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, presenta un buon equilibrio tra l'area scientifica e quella umanistica. Le aule presenti nel nostro istituto sono tutte multimediali, dotate di LIM (lavagna multimediale e interattiva) e di connessione LAN. L'apprendimento di molte discipline (fisica, chimica, biologia, informatica e disegno e storia dell'arte) conta su una ricca dotazione di laboratori modernamente attrezzati. I nostri percorsi di PCTO prevedono stage aziendali, attività di impresa formativa simulata e forme di collaborazione con istituzioni. Proponiamo incontri di orientamento universitario e corsi di preparazione per l'accesso all'Università e partire dalla classe IV. Il Diploma di Liceo delle Scienze Applicate permette l'accesso a qualsiasi percorso universitario o corso post diploma. LICEO ARTISTICO

<https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/liceo-artistico-curricolo/> Il progetto educativo del nostro istituto si propone di fornire uno sviluppo globale della personalità valorizzando l'immaginazione e la creatività all'interno di un contesto strutturato di progettualità. Il percorso è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle diverse tecniche. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti. A caratterizzare l'istituto è infatti la sinergia di un

lavoro di interdisciplinarietà e attività laboratoriale che cerca di coniugare il comprendere con il saper fare, per esprimere attraverso il saper essere il saper imparare. Il tutto dentro un contesto di riferimento sorretto dal rispetto delle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria e dei diversi assi culturali. ITI INDIRIZZO INFORMATICA/TELECOMUNICAZIONI <https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/iti-curricolo-2/> Le linee guida ministeriali nell'articolazione Informatica prevedono "l'acquisizione di competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo." Nel nostro Istituto, tali obiettivi vengono corredati da: - partecipazione al corso "Cisco I.T. Essentials" con attestazione finale certificata Cisco - partecipazione al corso ECDL - partecipazione alle "Olimpiadi di Informatica" nell'ottica di premiare le eccellenze - esperienze di PCTO nello specifico settore - utilizzo di aule multimediali e di piattaforme di condivisione dei materiali didattici - utilizzo di laboratori dotati delle attrezzature HW e SW di ultima generazione - partecipazione a corsi di preparazione per l'accesso al corso di Ingegneria del "Politecnico di Milano" L'indirizzo di Telecomunicazioni, da considerare come una branca specializzata dell'Informatica, si realizza sviluppando in modo approfondito l'aspetto della connettività globale attraverso reti interconnesse cablate e wireless (fibre ottiche, wifi, bluetooth, 5G ecc.); l'interazione sempre più frequente e pervasiva dei dispositivi fisici con la rete (IoT o Internet delle cose), sia in ambito residenziale con l'"home automation", che in ambito aziendale con "Industria 4.0" ed in ambito pubblico con le "Città intelligenti", richiede la crescente necessità di gestire enormi quantitativi di dati e di connessioni sia in ambito locale che nel CLOUD, anche con un occhio particolarmente attento all'aspetto della sicurezza delle reti. Il tecnico di Telecomunicazioni sarà pertanto in grado di padroneggiare la progettazione dei sistemi di reti complesse, sia locali che in CLOUD e la relativa configurazione degli apparati necessari a realizzarle, utilizzando specifici linguaggi di programmazione e applicando adeguati protocolli di sicurezza". ITI INDIRIZZO ELETTRONICA E ELETTROTECNICA <https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/iti-curricolo/> Il corso di elettronica propone un'offerta formativa incentrata sulla progettazione, sperimentazione e innovazione tecnologica, mirata ad affrontare e risolvere problemi di automazione e controllo di sistemi fisici che indirizzano gli studenti verso le abilità professionali richieste oggi da "Industria 4.0"

ALLEGATO:

CURRICOLA -SINTESI.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I.I.S. E.MAJORANA - CESANO MADERNO Le disposizioni generali relative al curricolo dell'insegnamento trasversale di Ed.Civica sono reperibili sul sito web dell'Istituto al seguente link: <https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/curricolo-verticale/>

ALLEGATO:

CURRICULO ED.CIVICA 21-22.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Con curricolo si intende il percorso formativo compiuto da ciascuno studente entro i vincoli e le opzioni previsti a livello sia nazionale sia della singola istituzione scolastica che in nome della propria autonomia riflette sulle scelte e sulle attitudini oltre che sui livelli conseguiti nella preparazione. La filosofia di fondo che sorregge il lavoro è che le competenze da apprendere siano sempre le stesse nel corso di tutta la vita e in tutti gli ambiti disciplinari. Per ogni materia si troverà così un'ipotesi di curricolo verticale, che indica i livelli di competenze in uscita dal Biennio e dal Triennio. La novità del lavoro risiede nel fatto che i docenti hanno formulato una sintesi non solo nella prospettiva della verticalità, ma in quella dell'orizzontalità fra le discipline, condividendo un'idea di unitarietà del sapere e del cammino da compiersi.

<https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/curricolo-verticale/>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali fanno riferimento ad operazioni fondamentali proprie di qualunque persona posta di fronte ad un compito o a un ruolo lavorativo (e non): diagnosticare (la situazione, il compito, il ruolo organizzativo, il problema, se stesso), relazionarsi con altri per rispondere alle richieste della situazione lavorativa (fatta di persone, macchine e strumenti, regole, procedure, ecc.), affrontare le richieste specifiche (della situazione, del compito, del problema, del ruolo), riflettere sul proprio agire e sulle esperienze vissute nella vita professionale e lavorativa. All'acquisizione delle competenze trasversali concorrono sia le discipline curriculari che le iniziative legate al PCTO. Attraverso la progettazione del curricolo verticale si è cercato di valorizzare l'interdisciplinarietà dei saperi, secondo una procedura paradigmatica e formale, estensibile a più campi del sapere, a costituire il fondamento sia del nesso e dell'efficacia dell'insegnare e dell'apprendere sia dello specificarsi e svilupparsi delle singole discipline, ma, appunto, sempre a partire da una matrice metodologica

comune. Un secondo elemento che agisce sull'acquisizione di tali competenze è il progetto di PCTO, una tradizione consolidata al Majorana. Abbiamo deciso di articolare il PCTO proponendo tre differenti tipologie di approccio al mondo del lavoro: - Alle classi III del nostro Istituto proponiamo il corso sulla sicurezza, visite aziendali e attività di approfondimento delle competenze di indirizzo; - Alle Classi IV la metodologia dell'impresa simulata e delle esperienze in azienda o project work in collaborazione con Enti pubblici e privati del territorio; - Alle classi V attività di orientamento per riflettere sulle scelte future. Nell'a.s. 2020/2021, a cauda delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria, i progetti PCTO verranno realizzati mediante formazione a distanza oppure nella modalità del project work. Nella scelte dei partner aziendali si sono individuati dei settori per ogni indirizzo. Per il Liceo scientifico: data la volontà di potenziamento verso le scienze si sono individuati settori relativi: astrofisica con il coinvolgimento dell'Osservatorio di Brera in project work, impresa simulata e stage, il Fondo Lombardia Ambiente per progetti di stage e di impresa simulata, Innova 21 per progetti di impresa simulata e il comune di Cesano Maderno, la LILT. Per il Liceo Artistico: settori grafica, editoria, fotografia con il coinvolgimento di studi e agenzie del settore per stage e, all'interno del progetto specifico del liceo artistico, contatti con enti pubblici come il comune di Cesano Maderno, il comune di Ceriano Laghetto e il comune di Limbiate, associazioni per la produzione di materiale grafico e l'organizzazione di eventi come Arte da mangiare, mangiare arte, fondazioni come il Museo Gianetti di Saronno, nonché la progettazione e organizzazione di un eventi in sede pubblica su tematiche legate al territorio. Per gli indirizzi Informatica, Telecomunicazione, Elettronica Elettrotecnica: aziende, studi di settore come AGM SOTUTION, FASTWEB, B TICINO ST MICROELECTRONICS o che abbiamo applicazioni di settore, Comuni limitrofi e Aziende pubbliche con applicazioni di settore.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il nostro Istituto, accogliendo le indicazioni ministeriali, si è attivato per ridefinire il proprio curricolo in funzione del acquisizione e del consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza. Educare implica inevitabilmente formare buoni cittadini, che abbiano acquisito gli strumenti fondamentali per muoversi nel mondo e che abbiano raggiunto una propria consapevolezza di pensiero. "Mantenendo il curricolo sulle sole competenze disciplinari si rischia di rimanere alle discipline senza perseguire realmente competenze, ma solo abilità. Avere come riferimento le competenze chiave di cittadinanza permette una visione integrata del sapere ... Esse sono più indefinite di quelle cognitive e legate al contesto culturale di riferimento" Il Curricolo dell'IIS

Majorana nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto, nella prospettiva di una continuità orizzontale e verticale tra le discipline, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **MAJOVETTE**

Descrizione:

Progettazione e realizzazione di murali e pubblicazione sul tema della montagna richiesta dal CAI di Desio.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la valutazione si è lavorato a più riprese in commissione per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di Alternanza e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di competenze di base e di indirizzo. La valutazione che avviene nei consigli di classe è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle

materie di base che di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

❖ **ARTISTICOSTAGE**

Descrizione:

Stage aziendali presso studi e agenzie di grafica, editoria, fotografia, incontri con professionisti e visite aziendali.

Modalità

- project work

Soggetti coinvolti

- Comune di Cesano Maderno
- Comune di Limbiate
- Innova 21

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di Alternanza e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di competenze di base e di indirizzo. La valutazione che avviene nei consigli di classe è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base che di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

❖ **SCUOLA E TERRITORIO**

Descrizione:

Progettazione e realizzazione di materiale decorativo e informativo per i comuni limitrofi.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di Alternanza e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di competenze di base e di indirizzo. La valutazione che avviene nei consigli di classe è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base che di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

❖ LAVORA IN MUSEO**Descrizione:**

Collaborazione per la progettazione e realizzazione di eventi in strutture museali, previo analisi e studio di eventi in sedi pubbliche e private

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività

individuare per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di Alternanza e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di competenze di base e di indirizzo. La valutazione che avviene nei consigli di classe è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base che di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

❖ **ACQUA E AMBIENTE**

Descrizione:

Attività di studio ed analisi dell'acqua come risorsa, bene comune per progettare e realizzare materiale di divulgazione per gli studenti dell'Istituto e per la cittadinanza.

Modalità

- project work

Soggetti coinvolti:

- Comune di Cesano Maderno
- Brianzacque
- Ente Privato

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di Alternanza e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di competenze di base e di indirizzo. La valutazione che avviene nei consigli di classe è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base che di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.



MAJOINFORMATICA**Descrizione:**

Progetto di manutenzione e gestione di laboratorio informatico delle scuole primarie.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di Alternanza e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di competenze di base e di indirizzo. La valutazione che avviene nei consigli di classe è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base che di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

❖ SCIENZASTAGE**Descrizione:**

Periodi di stage presso enti con finalità legate al percorso scientifico, incontri con esperti e professionisti e visite aziendali e a enti e fondazioni.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di Alternanza e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di competenze di base e di indirizzo. La valutazione che avviene nei consigli di classe è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base che di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

❖ METTO IN MOSTRA LA TECNOLOGIA

Descrizione:

Progettazione e realizzazione di impianti elettrici, elettronici, informatici e di telecomunicazione per il potenziamento a livello interattivo degli eventi in sedi pubbliche.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di Alternanza e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di competenze di base e di indirizzo. La valutazione che avviene nei consigli di classe è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base che di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

❖ STAGETECNOLOGICI

Descrizione:

Percorsi di stage in aziende di settore, incontri con esperti e visite aziendali.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di Alternanza e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di competenze di base e di indirizzo. La valutazione che avviene nei consigli di classe è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base che di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

❖ *KERBAL SPACE PROGRAM***Descrizione:**

Ideazione, progettazione e realizzazione di videogioco con impiego di competenze legate alla fisica e alla matematica.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di Alternanza e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di competenze di base e di indirizzo. La valutazione che avviene nei consigli di classe è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di

base che di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

❖ **EVENTI IN OCCASIONE DI ANNIVERSARI**

Descrizione:

Progettazione di materiale per la realizzazione in sedi pubbliche e private in occasione di anniversari importanti.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di Alternanza e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di competenze di base e di indirizzo. La valutazione che avviene nei consigli di classe è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base che di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

❖ **MAJOILLUSTRA**

Descrizione:

Descrizione

Progettazione di prodotti illustrati e banner, in funzione della promozione sociale di valori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper progettare e realizzare libri e banner rivolti ai bambini di età diverse con l'intento di presentare temi sociali in favole con personaggi creati dagli studenti.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la valutazione si è lavorato a più riprese in commissione per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di Alternanza e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di competenze di base e di indirizzo. La valutazione che avviene nei consigli di classe è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base che di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

❖ SKILL AT STAKE PROGRESS – PEER EDUCATION

Descrizione:

1. Descrizione

Soggetti coinvolti: studenti "peer educators" selezionati in tutte le classi III dell'Istituto.

Il progetto aferisce alle attività relative alla "prevenzione alle dipendenze". Inoltre, è parte integrante del Curricolo di Ed. Civica al Nucleo 2 "Sviluppo sostenibile e salute" e rientra anche nelle attività PCTO previste dall'Istituto. In una fase così delicata dell'emergenza sanitaria Covid 19, che ha sconvolto le istituzioni e le vite di tutti, la salute e il benessere sono al centro delle nostre preoccupazioni e dei nostri desideri e questo progetto toccherà proprio questi temi e altri con lo scopo di rispondere agli attuali bisogni di benessere, senza "sanitarizzare" la salute e formare così gli alunni delle classi coinvolte in questo percorso progettuale di Peer Education.

2. Contenuti e competenze

- Cittadinanza attiva per formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità (essere cittadini dentro e fuori la scuola, il ruolo del peer educator come promotore di benessere e buone prassi);
- Educazione alla cittadinanza digitale, per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In

un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio;

- Educazione alla salute e al benessere ai tempi del Covid-19 (rispetto dei protocolli sanitari, salute oltre la sicurezza ecc.);
- Promozione della salute e prevenzione alle dipendenze (alcol, fumo, sostanze, gioco d'azzardo patologico, internet, social media, sexting, ecc.);
- Educazione alla legalità (gioco d'azzardo, cyberbullismo, sostanze illegali).

3. Obiettivi

Sviluppare negli studenti le seguenti competenze di cittadinanza:

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

4. Risultati attesi

Ricadute e azioni di Peer Education a scuola e sui social

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la valutazione si è lavorato a più riprese in commissione per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di Alternanza e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di competenze di base e di indirizzo. La valutazione che avviene nei consigli di classe è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base che di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO METEO

Sensibilizzare gli studenti all'evoluzione del clima sul nostro pianeta, alla climatologia e ai cambiamenti climatici e ai rischi che il nostro pianeta corre. Familiarizzare con le misure e le grandezze fisiche della meteorologia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Studio dei fenomeni climatici locali e globali. Gestione della stazione meteo presente nell'Istituto. Studio della meteorologia e delle grandezze fisiche che la caratterizzano. Produzione di report mensili e rappresentazione grafica delle misure eseguite dalla centralina. Presa di coscienza dei problemi relativi ai cambiamenti climatici e conoscenza delle grandezze meteorologiche fondamentali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ LABORATORIO S.T.A.

Arricchire l'offerta formativa affiancando al "conoscere" il "saper fare", utilizzando "il laboratorio come metodologia di apprendimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

- "Il laboratorio come metodologia di apprendimento" per arricchire l'offerta formativa affiancando al "conoscere" il "saper fare". Gli argomenti verranno presentati favorendo l'approccio operativo, privilegiando la metodologia didattica orientata al "fare" rispetto al "conoscere" per coinvolgere lo studente, pur non rinunciando al necessario rigore scientifico. - Caratterizzazione dell'offerta formativa dell'IIS Majorana con la massima valorizzazione delle risorse e delle esperienze presenti nell'Istituto. - Rispetto delle linee guida, che prevedono l'utilizzo di strumenti di misura e la realizzazione di piccoli progetti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ STOP AL BULLISMO E CYBERBULLISMO: RICONOSCERLO E PREVENIRLO

Percorso di progettazione e soggetti coinvolti: le classi I e II dell'Istituto. Il progetto, seguendo le linee di orientamento ministeriali per la prevenzione ed il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nelle scuole, ha come fine l'aumento della consapevolezza circa i fenomeni di bullismo e cyberbullismo negli alunni. In un'ottica preventiva, l'attività sarà rivolta a tutte le classi dell'istituto, coinvolgendo una fascia d'età frequentemente coinvolta nei fenomeni presi in esame. Per garantire una migliore presa di consapevolezza del fenomeno bullismo e cyberbullismo ed attuare nuove esperienze di peer -education, saranno selezionati e formati 4 Ambasciatori contro il bullismo ed il cyber bullismo, alunni appartenenti alle classi III e IV dell'istituto. E' inoltre prevista l'eventuale collaborazione con altri enti esterni. Importante sarà il coinvolgimento dei genitori per una effettiva presa di coscienza del problema e per una maggiore cooperazione con la scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto è parte integrante del Curricolo di Ed. Civica al Nucleo 3 "Cittadinanza digitale". **OBIETTIVI.** Gli obiettivi che ci si propone con questo progetto sono stabiliti in base alla legge n° 71/2017 sulla prevenzione ed il contrasto del bullismo e del cyber bullismo e possono essere riassunti in: 1) uso consapevole del web, rischi, diritti e doveri; 2) riconoscere e contrastare i fenomeni di bullismo fuori e all'interno della scuola; 3) promuovere la pro-socialità educando alla cooperazione ed al rispetto, quindi sviluppo delle capacità empatiche, senso di collaborazione e di gruppo classe; 4) coinvolgere le famiglie per una maggior cooperazione con la scuola. 5) formare nuovi giovani per esperienze di peer -education. Risultati attesi: La prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, quindi la promozione della pro-socialità educando alla cooperazione ed al rispetto, cercando di prevenire il fenomeno all'interno e all'esterno della comunità scolastica. Le attività proposte saranno pertanto volte ad aumentare e migliorare la conoscenza del fenomeno da parte dei ragazzi, famiglie ed insegnanti, affinché siano in grado di cogliere i segnali di disagio dentro e fuori la scuola; a predisporre un sistema di denuncia che consenta ai ragazzi di segnalare episodi di bullismo, nonché ad intervenire su eventuali casi individuati creando una rete sociale di riferimento; una maggiore "alfabetizzazione emotiva" al fine di favorire l'espressione ed il controllo delle emozioni e sviluppare un maggiore atteggiamento empatico.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Approfondimento

Modalità di svolgimento

Il progetto si articolerà su più fasi, da svolgere durante l'anno.

- Formazione degli alunni delle classi III (Giovani ambasciatori contro il bullismo ed il cyber bullismo).
- Collaborazione con altri enti esterni.
- Visione film sul bullismo e cyberbullismo in aula magna per il biennio o tutte le classi dell'Istituto ed Intervento/dibattito guidato da psicologa, docente referente, docente di diritto e giovani ambasciatori (peer -education).
- Incontro in aula magna o a distanza degli alunni (classi I, II) con le Forze dell'Ordine (Polizia Postale/ Carabinieri)

❖ L'ATTIVITÀ MOTORIA COME STILE DI VITA

Rilevazioni antropometriche con l'ausilio della bilancia bioimpedenziometrica;
Rilevazioni delle capacità coordinative e condizionali; Analisi posturali; Impostazioni del lavoro in piccoli gruppi in base ai dati rilevati; Rilevazione dei dati alla fine del percorso

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle capacità motorie condizionali e coordinative; Conoscenza delle potenzialità del movimento del corpo e delle funzioni fisiologiche in relazione al movimento con elaborazione di risposte motorie efficaci; Educazione posturale: assunzione di posture corrette soprattutto in presenza di carichi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ MAJORANALABARTE

Creare dei percorsi ragionando per opere d'arte e non per artisti. I processi di

attivazione sono basati sulla prima parte comune del laboratorio che viene seguita da tutta la classe, mentre la seconda parte riferita alla tematica di approfondimento sarà suddivisa per gruppi di lavoro i cui relativi esiti finali dovranno essere presentati e discussi all'interno dello spazio dedicato al confronto finale (anche tra classi LSA e LA). Stimolare la partecipazione trasversale con eventuali aperture in ambito multidisciplinare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la didattica funzionale allo sviluppo di competenze. Affiancare il piano storico-culturale all'apprendimento di processi progettuali e operativi dei linguaggi delle discipline artistiche. Implementare una didattica attiva attraverso l'utilizzo di sussidi didattici appropriati. Attivare processi che rendano naturale e facile il lavoro sull'esperienza diretta o mediata dalle tecnologie digitali sostenuta dall'architettura del Laboratorio formativo. Stimolare la partecipazione condivisa all'interno del gruppo classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

❖ **IL SENTIERO DEL PREGIUDIZIO**

Destinatari: tutte le classi dell'Istituto. Attraverso un percorso mirato ogni studente/ssa dovrà essere guidato/a: 1) A comprendere il valore dell'incontro con persone provenienti da altre Culture e Paesi, o vivono in situazioni di disabilità; 2) A comprendere meglio alcuni aspetti della Cultura cristiana così come si presenta nel presente, o come si è presentata nel passato.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Rimuovere i pregiudizi che nascono da una errata o superficiale conoscenza delle persone provenienti da altre Culture o Paesi, o che vivono in situazioni di disabilità; -
- Facilitare una migliore conoscenza di alcuni aspetti della cultura cristiana

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

❖ **MAJORANAEVENTI**

Rapporti di collaborazione con enti pubblici e privati Raccolta, analisi e organizzazione di materiale documentario o di dati statistici Produzione di testi esplicativi sul tema in questione in lingua italiana e inglese Progettazione e realizzazione di materiale iconografico sia grafico che artistico Progettazione e realizzazione di materiale pubblicitario e materiale idoneo alla comunicazione sui social Progettazione e realizzazione di eventi e di convegni Organizzazione di visite guidate adeguate per target diversi

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper progettare e realizzare eventi in sedi pubbliche atti alla sensibilizzazione della cittadinanza su temi inerenti il territorio in sinergia con enti pubblici e privati

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ **CISCO ACADEMY**

Destinatari: studenti del Triennio ITIS articolazioni Informatica e Telecomunicazioni. Fornire agli studenti una preparazione curricolare aggiornata, orientata al pratico ed in linea con le richieste del mondo del lavoro. Formare la professionalità del perito informatico attraverso l'acquisizione di conoscenze e competenze su argomenti fondamentali che spesso esulano dalla trattazione curricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisizione di conoscenze per operare nel mondo del networking; - Sviluppo di competenze per la progettazione, la realizzazione, l'implementazione e la manutenzione di reti locali e geografiche; - Capacità di operare con il software di simulazione Packet Tracer e con apparati CISCO per realizzare una rete LAN Ethernet e WiFi; - Raggiungimento del grado di preparazione teorica e pratica adeguate per il superamento dell'esame finale CISCO CCNA1 Routing & Switching.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE (VIVI**

LA SCUOLA)

Azioni curriculari ed extracurriculari di potenziamento all'azione formativa e didattica curriculare della scuola. Saranno previste le seguenti attività: - OLIMPIADI DI INFORMATICA; - Corso ed esami per Certificazione ECDL studenti; - Corso ed esami per Certificazione LINGUISTICA "FIRST"; - Potenziamento linguistico -Inglese (conversazione, progetto E-Twinning); - Formazione per TOL (Politecnico) di Milano; - Approfondimenti culturali (partecipazione a spettacoli teatrali, conferenze, incontri)

Obiettivi formativi e competenze attese

Tali attività si pongono l'obiettivo di favorire e/o consolidare l'acquisizione di strumenti culturali e metodologici per affrontare responsabilmente la realtà, favoriscono l'attuazione di una didattica attraverso il gioco e la competizione e mirano a rafforzare e completare la formazione dei nostri studenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **MUSICA IN SCENA**

Presso il nostro istituto viene attivato in orario extrascolastico un laboratorio di teatro-musica insieme -canto- danza- scenografia -sceneggiatura e impiantistica. Durante tale laboratorio verrà realizzato uno spettacolo teatrale che verrà portato in scena presso il teatro Excelsior di Cesano Maderno

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la capacità di comprendere e interpretare un testo; Approfondimento della conoscenza di se stessi attraverso la pratica teatrale; Favorire l'incontro tra gli studenti e il teatro; Favorire il lavoro di gruppo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali	Esterno
-------------------------	---------

❖ **SCUOLA IN OSPEDALE - ISTRUZIONE DOMICILIARE**

La scuola, qualora vi siano situazioni tali per cui alcuni studenti siano impossibilitati per motivi di salute, si attiva per realizzare lezioni attraverso internet e piattaforme di Web meeting.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire il diritto allo studio e alla salute; Agevolare la fruizione delle attività formative ed educative per gli studenti costretti a lunghi periodi di assenza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **PROGETTO SICUREZZA**

Formazione della Sicurezza di tutto il personale scolastico. Gestione della Sicurezza in tutti i luoghi di lavoro dell'Istituto. Gestione e aggiornamento dei documenti della Sicurezza (DVR, PGE, Albo, Sito). Gestione degli Interventi di Manutenzione Ordinaria e Straordinaria di tutto l'edificio scolastico (Estintori, Porte Tagliafuoco, Luci di Emergenza, Segnaletica, Cartellonistica e Piantine di Evacuazione, Emergenze varie).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Informazione e Formazione sulle situazioni di pericolo nei vari ambiti lavorativi. -
- Riconoscimento dei segnali di emergenza e delle procedure adottate nel nostro istituto in situazioni di emergenza e nelle prove di evacuazione generale. -
- Competenza nel riconoscimento delle situazioni di pericolo nei specifici luoghi di lavoro e corretto utilizzo dei DPI necessari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **TUTORING**

La scuola, per le classi del biennio, individua alcuni docenti come tutor, ai quali viene assegnato l'incarico di guidare gli studenti che mostrano difficoltà negli esiti ad individuare le migliori strategie, potenziandone le capacità e permettendo loro di sviluppare un metodo di studio più efficace.

Obiettivi formativi e competenze attese

Coordinare le attività e favorire rapporti proficui fra i diversi attori del progetto ponendosi come figura di riferimento dei docenti- tutors e dei Coordinatori di Classe per l'attivazione di processi organizzativi razionali ed efficaci in direzione psicopedagogica. Agire in sinergia con figure professionali responsabili-CIC attraverso il collegamento e l'eventuale pianificazione di supporti psicopedagogici integrati. Acquisire, sviluppare e potenziare capacità di instaurare una relazione efficace (contatto psicologico): capacità di ascolto delle difficoltà nell'apprendimento, capacità di gestione delle resistenze all'apprendimento, di gestire in maniera efficace una relazione di aiuto anche in caso di abbandono scolastico. Facilitare il processo di apprendimento attraverso anche la ridefinizione dell'idea di apprendimento che diventa anche responsabilità, strategia, motivazione e collaborazione. Impiegare tecniche di comunicazione e di relazione in funzione empatica e a sostegno di valori caratterizzanti l'iter formativo dell'allievo (cooperazione, responsabilità, rispetto altrui, rispetto di sé, solidarietà, diversità). Agire sulle problematiche di studio riconducibili all'ambito metacognitivo (stili attributivi, emozioni, motivazioni, atteggiamenti) in funzione facilitatrice del processo formativo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

❖ VINCENTI O PERDENTI? GIOCO D'AZZARDO E COLLEGAMENTI CON LA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA

Destinatari: classi III dell'Istituto. Il progetto afferisce all'insieme delle attività relative alla "prevenzione alle dipendenze". Inoltre, è parte integrante del Curricolo di Ed. Civica al Nucleo 2 "Sviluppo sostenibile e tutela della salute". Il progetto rientra nell'educazione alla legalità ma, l'attuazione dello stesso, coinvolge l'educazione alla salute, nell'ottica di una prevenzione alle dipendenze, la ludopatia e il PCTO per quanto riguarda la continuazione del progetto iniziato due anni fa con i ragazzi formati delle terze classi che quest'anno frequentano il quinto anno, che effettueranno la peer education ai ragazzi delle classi terze. Educare alla legalità significa diffondere tra i giovani una cultura della legalità e della cittadinanza responsabile. Partendo da questi presupposti, il progetto prevede di sensibilizzare gli studenti delle classi terze, fornendo una informazione corretta e competente, sul tema della prevenzione e diffusione del gioco d'azzardo visto come nuovo allarme sociale direttamente collegato agli stili di vita degli adolescenti, a fenomeni criminosi e mafiosi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Informare i ragazzi su cosa sia la dipendenza dal gioco d'azzardo e la differenza con le dipendenze da sostanze (educazione alla salute e alle dipendenze). Ragionare su come la dipendenza si possa presentare alla loro attenzione e in quali forme si manifesti (educazione alla salute e alle dipendenze). Elencare tutti i comportamenti potenzialmente pericolosi (educazione alla salute e alla legalità). Approfondire il tema della dipendenza per comprendere le conseguenze sul comportamento (educazione alla salute e alla legalità). Fornire strumenti teorici per comprendere la differenza tra comportamento abituale e dipendenza patologica (educazione alle dipendenze). Informare sugli aspetti legali e conseguenze civili e penali legate al gioco d'azzardo (educazione alla legalità). Informare sugli aspetti economici e politici legati al gioco d'azzardo (educazione alla legalità e alternanza scuola lavoro). Informare sugli aspetti legati alle infiltrazioni della criminalità organizzata nel settore del gioco d'azzardo con focus sulla situazione nel territorio regionale (educazione alla legalità). Contribuire a far generare negli alunni interesse per i temi trattati e portarli a riflettere sulle conseguenze di ogni tipo legate al gioco d'azzardo perchè possa essere realmente riconosciuto come un pericolo. Rendere gli studenti consapevoli dell'importanza del proprio impegno personale anche per combattere la corruzione e ogni tipo di fenomeno criminoso e mafioso. Far sviluppare ai ragazzi una propria capacità critica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Per la realizzazione del progetto verranno esperti esterni, autorità, associazioni che lavorano sul territorio.

Il progetto si articolerà in 3/ 4 fasi

Fase 1 (novembre/febbraio):

1 incontro in classe da 2 ore tenuto in ogni classe terza, in presenza o in modalità a distanza, da docente o studenti peer educator senior formati nell'Istituto o esperti esterni sugli aspetti psicologici della dipendenza dal gioco d'azzardo (Se l'intervento sarà tenuto dagli studenti peer educator senior, le ore potranno rientrare nel percorso PCTO)

Fase 2 (febbraio/marzo):

1 intervento da 2 ore tenuto in ogni classe terza, in presenza o modalità a distanza, da Associazioni presenti sul territorio (Libera o Unione Camere Penali o altro) sulla legislazione italiana relativa al gioco d'azzardo - conseguenze civili e penali- collegamenti con la criminalità organizzata

Fase 3 (marzo/aprile):

Intervento in Aula Magna se in presenza di circa 2 ore per tutte le classi terze, o in altro luogo idoneo in modalità a distanza, tenuto da esponenti di Forze dell'ordine (Corpo Polizia Municipale, o Carabinieri o Guardia di Finanza) sul tema della dipendenza dal gioco d'azzardo e i collegamenti con la criminalità organizzata

❖ **ACCOGLIENZA**

Durante la prima settimana dell'anno scolastico gli studenti iscritti alle classi prime del nostro Istituto vengono coinvolti in diverse attività ludiche e didattiche, attraverso le quali viene favorito un processo di socializzazione e inserimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le attività di base con attenzione al metodo di studio; Favorire la costruzione del gruppo classe; Favorire la socializzazione; Migliorare il proprio successo formativo con interventi di recupero mirati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

Il nostro Istituto propone, durante l'anno scolastico, la possibilità di partecipare ad alcuni corsi (attuabili in relazione all'adesione degli studenti) che permettano di vivere la scuola non solo come luogo di apprendimento, ma anche di vita, relazioni e socialità. Attività proposte: chitarra, fotografia, scacchi

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ PER UN PUGNO DI LIBRI

Competizione per tutti le classi dell'IIS Majorana: durante l'anno scolastico gli studenti parteciperanno ad un torneo nel quale competeranno su testi di narrativa assegnati.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Essere in grado di leggere e comprendere romanzi - Saper individuare le informazioni fondamentali all'interno di un testo - Saper lavorare in gruppo - Ampliamento del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ IL DIRITTO ALLA PRIVACY E IL MONDO DEL WEB: USI, ABUSI E DIPENDENZE.

Il progetto afferisce alle attività relative al "Progetto legalità". Inoltre, è parte integrante del Curricolo di Ed. Civica al Nucleo 3 "Cittadinanza digitale". Le insegnanti di diritto si propongono di presentare un progetto che riguarda l'approfondimento e lo studio di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione che si collegano al diritto alla privacy e che abbraccia anche la prevenzione alla dipendenza dal web. Il progetto è destinato agli studenti delle classi seconde ITIS, LSA e ALG, con lo scopo di renderli più consapevoli dell'esercizio dei loro diritti personalissimi e delle modalità con cui, troppo spesso anche inconsapevolmente, questi diritti vengono violati anche sul web e sui social network. Il diritto alla privacy, di cui ci occuperemo, è relativamente "giovane", o meglio, sono recenti le fattispecie che lo hanno portato all'attenzione della collettività e quindi del legislatore che lo ha ritenuto senz'altro meritevole di tutela.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi che ci si propone con questo progetto sono: - Far comprendere agli alunni l'importanza, innanzitutto, che la tutela della privacy equivale al rispetto dell'identità, della dignità e della sfera più intima della persona. - Far acquisire agli studenti la consapevolezza che il rispetto reciproco è uno dei pilastri sui quali una società dei valori si fonda ed è essenziale che l'individuo ne apprenda i principi fin dall'infanzia. -

Far conoscere agli studenti la disciplina della privacy che ha come fonte il Codice della Privacy (d.lgs. 196/2003) nonché i provvedimenti del Garante per la protezione dei dati personali, che di volta in volta si è espresso sui vari aspetti della materia nonché altro tipo di legislazione in materia come il Regolamento privacy del 2018. - Rendere gli alunni consapevoli di come si può violare la privacy nel mondo del web. - Far riflettere gli alunni su cosa significa dipendenza dal web e quali sono le conseguenze negative. Risultati attesi: - Contribuire a preparare gli alunni ad affrontare il futuro nella speranza di una società civile migliore. - Rendere gli studenti consapevoli dell'importanza del proprio impegno personale. - Far sviluppare ai ragazzi una propria capacità critica.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Modalità di svolgimento

Il progetto si articolerà in 5/6 incontri in presenza e/o a distanza e prevede la visione di un film sull'argomento in questione.

- Il primo incontro sarà tenuto da esperti o da docenti dell'Istituto o eventualmente da studenti peer educators formati, che si occuperanno degli aspetti psicologici della dipendenza dal web, dai social network, dai videogiochi (forma di ludopatia) e dell'uso consapevole e responsabile degli stessi.
- Il secondo incontro avverrà in classe, dove verrà distribuito un questionario e inquadrato il diritto alla privacy nell'ambito dell'insieme dei diritti personalissimi che rientrano nei principi fondamentali della Costituzione.
- Il terzo incontro avverrà ancora in classe dove verrà spiegato agli studenti il significato del diritto, i suoi precedenti storici e la legislazione vigente.
- Il quarto incontro prevederà la visione di un film sul tema in "Aula Magna" se in presenza e/ o in video-conferenza mediante

collegamento on line, se a distanza.

- Il quinto incontro sarà incentrato in classe sul commento del film e sviluppo dei suoi principali aspetti
- Il sesto incontro eventuale riguarderà lo svolgimento del test/verifica finale

Modalità di verifica

L'attività svolta verrà valutata verificando la ricaduta del progetto sulla singola classe, attraverso interventi di monitoraggio durante i lavori di gruppo (raccolta ricerche).

Il valore dei risultati sarà quantificato attraverso un questionario finale per gli studenti in cui sarà individuato il livello di conoscenza degli studenti sulle tematiche trattate nel progetto.

❖ ORIENTAMENTO IN ENTRATA

La scuola si propone di fornire, con il sostegno degli alunni dell'istituto, alla famiglie e agli alunni della scuola secondaria di primo grado tutte le informazioni per una scelta consapevole. E' prevista l'attivazione, durante l'anno scolastico, degli Open Day, la partecipazione ai vari saloni dell'orientamento, la realizzazione di alcuni interventi presso le scuole secondarie di primo grado e lo stage presso l'Istituto che per l'occasione apre le proprie aule agli studenti della scuola media inferiore.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire sul territorio la condivisione della propria mission educativa. Stimolare negli studenti dell'Istituto competenze trasversali relative alla pianificazione e al problem solving.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ ORIENTAMENTO IN ITINERE

Per favorire la scelta dell'indirizzo per gli studenti iscritti alle classi seconde dell'Indirizzo ITI e del Liceo artistico, la scuola attiva incontri con studenti e famiglie incontri formativi e organizza momenti durante i quali gli studenti possano

partecipare ad attività laboratoriali caratterizzanti l'indirizzo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **MAJOILLUSTRA**

Progettazione di prodotti illustrati e banner, in funzione della promozione sociale di valori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper progettare e realizzare libri e banner rivolti ai bambini di età diverse con l'intento di presentare temi sociali in favole con personaggi creati dagli studenti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **ORIGINI E CARATTERI DELLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA E DEL TERRORISMO NAZIONALE ED INTERNAZIONALE**

Destinatari: classi IV dell'Istituto. Il progetto afferisce alle attività relative al "Progetto legalità". Il progetto rientra nell'educazione alla legalità ma, l'attuazione dello stesso, coinvolge l'educazione alla salute, nell'ottica di una prevenzione alle dipendenze, la ludopatia e il PCTO per quanto riguarda la continuazione del progetto iniziato due anni fa con i ragazzi formati delle terze classi che quest'anno frequentano il quinto anno, che effettueranno la peer education ai ragazzi delle classi terze. Le classi quarte approfondendo il tema della criminalità trattato marginalmente in terza come collegamento al gioco d'azzardo, in particolare studieranno le origini e le caratteristiche dei fenomeni criminosi e mafiosi e delle attività di tipo corruttivo, in modo da far maturare una coscienza critica nei ragazzi, che li aiuti a diventare cittadini onesti e responsabili.

Obiettivi formativi e competenze attese

Studiare il fenomeno della criminalità organizzata, le sue origini, caratteri e aspetti. • Conoscere le operazioni dell' Esercito sul territorio nazionale da "Vespri siciliani" a "Strade Sicure", l'evoluzione delle operazioni sul territorio da carattere regionale a carattere nazionale • Conoscere i teatri operativi esteri, ruoli e compiti dell'Esercito in operazioni di supporto e mantenimento della pace e il contrasto al terrorismo internazionale. Modalità di intervento sotto egida di NATO e ONU. Il supporto e il mantenimento della pace. Il contrasto al terrorismo internazionale attraverso l'ausilio tecnico, sociale e militare. I rapporti con le popolazioni civili, ricostruzioni, addestramento e fiducia nel futuro Raccogliere dubbi, perplessità e incertezze Contribuire a far generare negli alunni interesse per i temi trattati e portarli a riflettere sulle conseguenze di ogni tipo legate al gioco d'azzardo perchè possa essere realmente riconosciuto come un pericolo Rendere gli studenti consapevoli dell'importanza del proprio impegno personale anche per combattere la corruzione e ogni tipo di fenomeno criminoso e mafioso. • Far sviluppare ai ragazzi una propria capacità critica

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Il progetto si articolerà in 3/4 fasi

Fase 1 (febbraio – marzo)

2 interventi nelle classi quarte da un'ora a settimana e 1 di 1 ora tenuti da docenti di Diritto o altri docenti interni e/o da rappresentanti di associazioni locali, che svilupperanno un progetto-approfondimento sulla criminalità organizzata, la mafia e le ecomafie e sul terrorismo nazionale e internazionale in modalità in presenza o on line.

Il progetto si articolerà in 2 lezioni, caratterizzate da una parte discorsiva e una parte video (cortometraggi, spezzoni di film e servizi giornalistici).

Fase 2 (marzo – aprile)

Intervento in Aula Magna della durata di circa 2 ore in presenza o in altro luogo idoneo in modalità a distanza, organizzato dall'associazione Vittime del dovere tenuto dall'Esercito Italiano sul tema del contrasto alla criminalità e al terrorismo sul territorio nazionale e in campo internazionale (nell'abito del Progetto Interforze).

L'intervento si articolerà nei seguenti momenti:

1. presentazione dell'attività dell'Associazione Vittime del Dovere e testimonianza di una Vittima del Dovere, del terrorismo e della criminalità organizzata o di un familiare;
2. intervento dell'Esercito Italiano sul tema;
3. confronto con professionista specializzato in problematiche dell'età evolutiva

Fase 3 (aprile/maggio)

Intervento in Aula Magna, se in presenza, di circa due ore, o in modalità a distanza in altro luogo idoneo, tenuto da gruppo o associazione esterna relativo all'esperienza vissuta su terreni confiscati alla mafia e acquistati con proventi illeciti

Fase 4 (maggio) eventuale

Partecipazione a eventuale cerimonia di premiazione con la consegna delle borse di studio (data e luogo da definirsi), per i lavori ritenuti più significativi.

Premiazione

Premi e riconoscimenti

Suddivisione dei premi:

Esercito Italiano – *L'Esercito Italiano e il contrasto alla criminalità e al terrorismo sul territorio nazionale e in campo internazionale*

premio testuale per elaborato individuale/collettivo

premio grafico per elaborato individuale/collettivo

premio multimediale per elaborato individuale/collettivo

❖ **SKILL AT STAKE PROGRESS – PEER EDUCATION**

Soggetti coinvolti: studenti "peer educators" selezionati in tutte le classi III dell'Istituto. Il progetto aferisce alle attività relative alla "prevenzione alle dipendenze". Inoltre, è parte integrante del Curricolo di Ed. Civica al Nucleo 2 "Sviluppo sostenibile e salute" e rientra anche nelle attività PCTO previste dall'Istituto. Formare così gli alunni delle classi coinvolte in questo percorso progettuale di Peer Education.

2. Contenuti e competenze - Cittadinanza attiva per formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità (essere cittadini dentro e fuori la scuola, il ruolo del peer educator come promotore di benessere e buone prassi); - Educazione alla cittadinanza digitale, per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio; - Educazione alla salute e al benessere ai tempi del Covid-19 (rispetto dei protocolli sanitari, salute oltre la sicurezza ecc.); - Promozione della salute e prevenzione alle dipendenze (alcol, fumo, sostanze, gioco d'azzardo patologico, internet, social media, sexting, ecc.); - Educazione alla legalità (gioco d'azzardo, cyberbullismo, sostanze illegali).

Obiettivi formativi e competenze attese

3. Obiettivi Sviluppare negli studenti le seguenti competenze di cittadinanza: - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile 4. Risultati attesi Ricadute e azioni di Peer Education a scuola e sui social

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Il progetto si articolerà in 6 fasi

Fase 0 (settembre – ottobre) AVVIO PROGETTO

1/2 ore in presenza. Incontro di avvio con docenti e dirigenti (29 sett 21).

Videoinformativo rivolto ai candidati e selezione dei Peer Educator. Sono invitati alla selezione tutti i rappresentanti di classi terze e gli interessati a candidarsi. La selezione sarà curata dal personale di Spazio Giovani, in collaborazione con docenti referenti e Peer Educator Senior.

Fase 1 (ottobre - novembre) FORMAZIONE AI CONTENUTI - Mod. 1

8 ore Centro Civico LibertHUB in presenza

Accordi organizzativi e di programmazione. Avvicinamento tematico al concetto di salute e benessere. Approfondimenti tematici. Benessere a scuola: fattori di rischio e di protezione nell'approccio ai consumi (sostanze, gioco d'azzardo, videogiochi, uso consapevole di Internet e dei social, ecc.)

Fase 2 (novembre - dicembre) AZIONI SUI SOCIAL modulo 2

8 ore Centro Civico LibertHUB in presenza

Tutoraggio alla progettazione, programmazione organizzazione realizzazione delle azioni di promozione della salute; realizzazione di contenuti di salute per i social. Ideazione di campagne di promozione artefatti digitali, podcast, meme, videoclip, ecc su: consumi, dipendenze, sostanze, fumo, social, sexting, gap ecc.

Fase 3 (gennaio) WORKSHOP UNPLUGGED modulo 3

2H on line. Training ONLINE per poter realizzare una o due unità del programma validato Unplugged nelle classi prime.

Fase 4 (febbraio-marzo) FORMAZIONE AL RUOLO modulo 4

16 h circa in presenza. RESIDENZIALE o TRAINING OPENAIR Team Building, training sulla comunicazione. Focus sul ruolo del Peer Educator: chi è, come promuove salute fra i pari, che strumenti e approcci utilizza.

Fase 5 (Aprile-maggio) AZIONI A SCUOLA E NEI TERRITORI modulo 5

dalle 2h alle 6h a scuola o sui social. Realizzazione e implementazione dei format e delle campagne di promozione della salute ideate.

❖ **LA COSTITUZIONE ITALIANA: MANUALE PER L'USO**

Soggetti coinvolti: tutte le classi dell'Istituto. Il progetto è parte integrante del Curricolo di Ed. Civica al Nucleo 1 "Costituzione, legalità e solidarietà". La Costituzione della Repubblica Italiana, entrata in vigore il 01/01/1948, promulgata dal Capo provvisorio dello Stato Enrico De Nicola, è la Legge fondamentale dell'Ordinamento Italiano, che

tutte le scuole sono tenute a far conoscere approfonditamente agli alunni così come previsto dall'art 1 della Legge 169/2008 e ribadito da tutta la produzione normativa successiva. La Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 individua specificamente la competenza di Cittadinanza tra le competenze chiave per l'apprendimento permanente. E ancora nei più recenti Regolamenti attuativi della riforma del Sistema scolastico si è prevista l'introduzione dell'insegnamento trasversale di "Cittadinanza e Costituzione" e da quest'anno dell'Educazione Civica grazie alla Legge 92/2019. La Costituzione è la solida base su cui poggia la nostra convivenza civile, il nostro essere comunità di uomini e donne uniti da regole e valori condivisi, pertanto, è necessario che lo studio della Costituzione diventi parte integrante di un percorso di studio e confronto che consenta ai nostri studenti di capire come è nata e in quale contesto storico. E' importante che le nuove generazioni riscoprano e approfondiscano i valori fondanti di democrazia, di libertà, di solidarietà e pluralismo culturale che la Costituzione esprime al fine di acquisire quelle competenze che sono necessarie per una cittadinanza consapevole che si fonda sulla conoscenza e sul rispetto delle norme che stanno alla base del nostro vivere comune. L'ambiente scolastico sicuramente offre molteplici occasioni per "imparare la democrazia": a scuola si elaborano progetti, si prendono decisioni, si stabiliscono regole, si eleggono rappresentanti di gruppi, si contrappongono dialetticamente opinioni, si stabiliscono relazioni simmetriche e asimmetriche che poggiano su un reticolo di ingredienti costituenti la democrazia, la partecipazione in primis. Coerentemente, il raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza costituisce uno degli ESITI del RAV. Inoltre, l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari, comprese le attività di alternanza scuola-lavoro. In particolare, gli argomenti oggetto di tale insegnamento, verranno affrontati dalle docenti di Diritto e dai docenti dell'area storico-sociale, mentre le competenze da potenziare afferiscono a tutti gli insegnamenti del Consiglio di Classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi Conoscere le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana acquisire un'alfabetizzazione politica incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità aiutare gli studenti a capire e a valorizzare la loro possibilità di partecipare alla vita civile/politica mediante l'uso delle notizie/ conoscenze acquisite Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro. Risultati attesi Insegnare ai giovani come esercitare la

democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni; Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune Costruire nelle classi delle vere comunità di vita e di lavoro che elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale, solidarietà collettiva e collaborazione; Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio; Accrescere la partecipazione democratica alle istituzioni e alle attività della comunità scolastica Promuovere la partecipazione attiva degli studenti in attività di volontariato, di tutela dell'ambiente, di competizione sportiva corretta, di educazione alla legalità.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Il progetto si articolerà in incontri tenuti dalle docenti di Diritto nelle classi e/o da esperti esterni in Aula Magna o su piattaforme on line o altro luogo idoneo. L'approccio didattico utilizzato sarà quello della discussione guidata, della lezione partecipata e della lezione frontale.

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Cittadinanza e Costituzione.

I prerequisiti e più in generale i livelli di partenza, le motivazioni degli alunni rispetto allo studio della disciplina richiedono un tipo di intervento articolato e mirato da un lato a sollecitare gli stimoli all'apprendimento e dall'altro a creare e/o potenziare gli strumenti lessicali, logici e conoscitivi per contribuire a creare una coscienza autonoma e critica.

Agli studenti delle classi quinte verrà fornita una dispensa sull'Ordinamento della Repubblica

4.2 Argomenti e competenze

ARGOMENTI

- *Le norme e le origini della nostra*

COMPETENZE

· *Comprendere il legame tra il testo*

Costituzione (Classi prime)

La Struttura: I principi fondamentali, i diritti e doveri dei cittadini (**classi seconde**)

Il decentramento amministrativo e le autonomie territoriali (**classi terze**)

- *La Repubblica, lo Stato e gli organi costituzionali* (**classi quarte e quinte**)

- *Il principio della separazione dei poteri* (**classi quarte e quinte**)

- *Il ruolo del Parlamento e la sua funzione democratica* (**classi quarte e quinte**)

- *Il procedimento di formazione delle leggi* (**classi quarte e quinte**)

- *Il Governo e la stabilità politica nel sistema elettorale italiano* (classi quarte e quinte)

- *Gli organi costituzionali di garanzia: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale* (**classi quarte e quinte**)

Confronto tra Ordinamento dello stato e gli organismi europei e internazionali (**classi quinte**)

Conclusioni e somministrazione test finale (**tutte le classi**)

costituzionale e la vita quotidiana

• *Riconoscere e apprezzare i principi fondamentali dello Stato democratico*

• *Comprendere l'organizzazione della Repubblica*

• *Riconoscere le funzioni dei diversi organi dello Stato*

• *Definire il principio della separazione dei poteri nello Stato democratico e riconoscere come tale principio è attuato nella nostra Costituzione.*

• *Apprendere l'importanza del potere legislativo come espressione della democrazia indiretta e della sovranità popolare.*

• *Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana*

- *Percepire il fondamentale ruolo degli organi di garanzia a salvaguardia della Costituzione e della democrazia*

- *Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica*

• *Comprendere l'organizzazione degli organismi comunitari e internazionali*

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE LILT**

Il progetto di educazione alla salute prevede l'attivazione all'interno delle classi di percorsi di educazione alla prevenzione. In particolare sono previsti interventi legati alla sessualità e affettività, interventi di primo soccorso e la conoscenza degli aspetti legati alla donazione di organi, midollo e sangue. Gli interventi proposti sono finalizzati al potenziamento delle life skills attraverso percorsi laboratoriali multidisciplinari e intersettoriali che utilizzano il gioco di ruolo, laboratori esperienziali, osservazione corporea, fantasia guidata e approccio motivazionale al cambiamento degli stili di vita.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi sono: · incoraggiare la riflessione su di sé, sulla relazione e sulla comunicazione con gli altri, sulla salute, sulla malattia, sul rapporto con l'ambiente, sull'identità sessuale e sulle motivazioni del proprio agire; · costruire percorsi che permettano il collegamento tra il mondo degli adolescenti e degli adulti anche per favorire un processo di responsabilizzazione personale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ ETWINNING

eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole. Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ 2014-2020, eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. L'azione è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale. Cos'è un progetto collaborativo In eTwinning è possibile realizzare progetti didattici a distanza (detti anche "gemellaggi elettronici") in cui le attività sono pianificate e implementate mediante la collaborazione tramite TIC di insegnanti e alunni di almeno due scuole di Paesi diversi tra quelli aderenti all'azione (progetti europei) o dello stesso Paese (progetti nazionali). La collaborazione e l'interazione tra le classi partner avviene all'interno di un'area virtuale detta "TwinSpace", uno spazio di lavoro online dedicato al progetto, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli alunni e consentire la personalizzazione del progetto didattico, fornendo strumenti e tecnologie ottimizzati per la comunicazione e la condivisione di materiale multimediale in modo semplice e sicuro. Inoltre, i progetti eTwinning possono essere parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'istituto, contribuendo a evidenziarne la partecipazione alle politiche europee di cooperazione. Lo scorso anno tre classi hanno partecipato a progetti Etwinning con due progetti insigniti della quality label dell'unità nazionale, e quest'anno due classi sono coinvolte in due nuovi progetti.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ CORSO DI ITALIANO L2

Il progetto consiste nell'erogazione di lezioni di italiano L2 a cura di un'insegnante in possesso delle specializzazioni Ditals I e II conseguite presso l'Università per Stranieri di Siena e di un'esperienza decennale di insegnamento in questa disciplina spesa in diversi contesti formativi. Motivazioni dell'intervento Gli /le apprendenti coinvolti del progetto hanno L1 diversa dall'italiano e sono in Italia da qualche anno. Hanno acquisito competenze linguistiche nella lingua di arrivo utili alla comunicazione quotidiana, ma non ancora a poter utilizzare e talvolta comprendere agevolmente il linguaggio specifico proprio delle discipline curriculari. Inoltre è possibile che gli studenti abbiano difficoltà di apprendimento certificate che rallentano in modo sostanziale anche l'acquisizione linguistica e che necessita pertanto di un intervento volto all'apprendimento dei fondamenti dell'italiano L2. L'insegnante responsabile di progetto si è rivolta all'insegnante responsabile degli/delle studenti/esse straniere/i dell'istituto e ha in seguito contattato i/le coordinatori dei consigli di classe di ciascuno/a studente/essa, l'insegnante di italiano e in un caso l'insegnante di sostegno. Potrà essere svolto, se necessario, un colloquio con un genitore dei partecipanti per spiegare il progetto nella sua natura, organizzazione e utilità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi generali La finalità del progetto consiste nel miglioramento delle competenze linguistiche in L2 degli/delle apprendenti al fine di facilitare la comunicazione nella vita quotidiana, in classe, nelle relazioni con insegnanti e compagni/e e durante il processo di apprendimento didattico disciplinare (lezioni, verifiche scritte, interrogazioni), consapevoli che una migliore conoscenza e comprensione linguistica della lingua di arrivo aumenta il livello di autostima, la motivazione alla partecipazione e allo studio e, nel medio/lungo periodo il rendimento scolastico. Obiettivi formativi specifici L'obiettivo sarà il raggiungimento del livello linguistico A1 e A2 (vedi Quadro europeo per le lingue QCER); nel caso di difficoltà di apprendimento, l'obiettivo sarà il raggiungimento del livello linguistico A1. Risultati attesi Ci si attende che gli studenti/la studentessa partecipino più attivamente alle attività di classe e abbiano gli strumenti per comprendere e produrre con maggior facilità quanto richiesto dallo studio delle discipline curriculari. Di conseguenza anche le prestazioni scolastiche potrebbero migliorare.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Approfondimento

Strumenti di valutazione del progetto

I *feedback* sono costanti e continui e determinano metodologia e contenuti specifici delle lezioni di L2. Il contatto con i coordinatori di classe e gli/le insegnanti di italiano è periodico e coordinato allo svolgimento delle lezioni di L2. Gli indicatori di successo del progetto saranno costituiti nel medio/lungo periodo dal maggior successo scolastico dei/delle partecipanti e/o da una loro maggiore integrazione e partecipazione alle attività del gruppo classe.

Modalità del monitoraggio

I colloqui periodici con gli insegnanti di classe dei/delle partecipanti forniranno indicazioni sulla buona riuscita del progetto, così come la facilità nello svolgimento dei *task* assegnati durante le lezioni di L2.

Beni e servizi

Nelle lezioni a distanza ciascuno/a dei partecipanti e l'insegnante usano il proprio pc. Nelle lezioni in presenza sarà necessaria un'aula o uno spazio idoneo dedicato, munito di LIM e collegamento al web.

❖ FARE CON LE MANI: LA SCENOGRAFIA PER LA VITA DI UN TEMPO

Il progetto "Fare con le mani: la scenografia per la vita di un tempo" nasce con l'intento di guidare e formare gli alunni delle classi prime e seconde, nella realizzazione di manufatti rappresentanti, in scala, realistici edifici e scenari di svariate ambientazioni. Nello specifico si illustreranno inizialmente gli elementi tipici delle costruzioni per uso abitativo del passato e la rispettiva scelta dei materiali in funzione della località geografica di costruzione. A valle della scelta dell'ambientazione, gli alunni verranno guidati nella realizzazione del manufatto a partire da un foglio di polistirene. Verranno illustrate le tecniche di taglio e assemblaggio del materiale, le tecniche di texturizzazione delle pareti con specifico riferimento alle tecniche di applicazione e di incisione. I manufatti verranno poi colorati mediante l'utilizzo di pigmenti in polvere e corredati di porte finestre e oggetti tipici della civiltà del passato. Completerà il tutto la

realizzazione dell'impianto di illuminazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

DESTINATARI Le attività sono rivolte agli alunni delle classi prime e seconde dell'IIS Majorana (minimo 8 persone, massimo 15 persone). **MOTIVAZIONI** Durante i due precedenti anni scolastici, la DAD per molti mesi ha impedito agli studenti di fare attività laboratoriale alla presenza dei docenti e/o parte della didattica laboratoriale ha dovuto essere ripensata per le esigenze di sicurezza legate al COVID. Il sapere fare attivato dalla pratica laboratoriale non promuove solo abilità operative, ma stimola un sapere complesso che abbraccia il sapere della mano e quello della mente. Questa mancanza ha reso meno efficace il contatto con una prima padronanza dei linguaggi artistici (nell'ambito pittorico, scultoreo e laboratoriale); viene quindi proposto il progetto **FARE CON LE MANI: LA SCENOGRAFIA PER LA VITA DI UN TEMPO** perché ai partecipanti è data l'opportunità di essere guidati e formati nella realizzazione di elaborati che non solo promuovono abilità operative ma permettono di vedere concretamente il risultato del proprio lavoro, che viene messo in mostra. **OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI** Favorire l'accesso al linguaggio specifico dell'arte attraverso la sperimentazione e la pratica di strumenti e tecniche. Analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa. Progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone. **OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI** **Conoscenze:** - Principali tecnologie costruttive - Rappresentazione di oggetti reali in scala ridotta - Caratteristiche e tipologie di materiali - Uso e combinazione di colori - Elementi di impiantistica elettrica **Competenze:** - Saper modellare in scala ridotta strutture e oggetti reali - Saper tagliare, assemblare, texturizzare e colorare il polistirene - Saper realizzare in scala realistici elementi di arredo - Saper realizzare in scala realistici elementi di vegetazione es. alberi, cespugli, piante... - Saper realizzare un piccolo impianto di illuminazione in bassissima tensione. **RISULTATI ATTESI** Migliorare la coordinazione oculo-manuale e la precisione necessaria per l'utilizzo di strumenti per il lavoro in piccola scala. Migliorare le tecniche di rappresentazione scenica, potenziare la conoscenza dell'uso dei colori, conoscere materiali come polistirene, balsa, gesso.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

METODOLOGIE

6 incontri di due ore ciascuno, da svolgere nel laboratorio di Plastiche, così articolati: spiegazione teorica, dimostrazione da parte del docente, esecuzione pratica da parte degli alunni.

DURATA

FASE 1 Ottobre (1 incontro)	Mattina Presentazione del corso
FASE 2 Novembre (4 incontri) Dicembre (2 incontri)	Pomeriggio (15.30-17.30) Realizzazione dell'elaborato
FASE 3 Dicembre (1 incontro)	Mattina Gli studenti presentano ai loro compagni di classe l'elaborato.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Tramite questionario di autovalutazione

Descrittori: PARTECIPAZIONE, INTERESSE, IMPEGNO, AUTONOMIA

Indicatori di valutazione: presenza al corso, realizzazione del manufatto.

MONITORAGGIO

Punti di forza: gli alunni avranno la possibilità di apprendere da un esperto del

settore, le tecniche di rappresentazione plastica 3D di elementi architettonici di vegetazione e di oggettistica da poter riutilizzare oltre che nella rappresentazione della scenografia, anche nella realizzazione di dettagliati plastici realistici.

Punti di debolezza: periodo di tempo ristretto dovuto ai mesi in cui il progetto deve svolgersi.

PRODOTTO FINALE

Realizzazione di un manufatto completo di elementi architettonici e vegetazione, che viene messo in mostra nella scuola. Gli alunni illustreranno alla propria classe il lavoro svolto.

RISORSE UMANE

3 risorse umane interne: 2 docenti, 1 assistente tecnico

BENI E SERVIZI

Colori in polvere, pistola colla a caldo, vinavil, polistirene, taglierino, pirografo, pennelli.

Il corso si svolgerà al pomeriggio nel laboratorio di plastiche

❖ SPORTELLO DI ASCOLTO E CONSULENZA PSICOLOGICA

Colloqui psicologici con alunni (in presenza o a distanza), genitori e personale scolastico. Colloqui di consulenza con docenti. Incontri ad hoc nelle classi (su richiesta, in base a problematiche specifiche emerse).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Approfondimento

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Osservazione – feedback verbali/scritti

PUNTI DI FORZA

Accesso rapido, gratuito e interno all'Istituto scolastico.

Servizio riconosciuto come punto di riferimento nell'ambito scolastico.

Possibilità per i ragazzi di potersi rivolgere ad un adulto che non è il genitore o l'insegnante.

Sostegno all'azione educativa (genitori e insegnanti).

Sostegno alla crescita e alle relazioni (alunni).

Sostegno ai docenti a ricercare strategie adeguate ad affrontare le situazioni più difficili.

❖ **SKILL AT STAKE PROGRESS – EDUCAZIONE CIVICA- SALUTE E BENESSERE AI TEMPI DEL COVID-19 – REGOLAMENTO SCUOLA**

Destinatari: classi prime ITI, LSA e ALG Il progetto si articolerà in 1 incontro da 2 ore in presenza (e/o a distanza) nella prima settimana di scuola tenuto da studenti peer educators formati nelle classi terze lo scorso anno scolastico e quindi sarà la conclusione finale/ ricaduta del più ampio progetto di peer education "Skill at stake progress – Ed. Civica " sviluppato nelle classi terze lo scorso anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi • Rispetto dei protocolli sanitari • salute oltre la sicurezza • Benessere degli studenti e del corpo docente • Regolamento scolastico Risultati attesi • Rendere gli studenti consapevoli dell'importanza del proprio impegno personale • Far sviluppare ai ragazzi una propria capacità critica

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Studenti peer educators

❖ **BOOK CITY MILANO SCUOLE – PARLIAMO DI DIRITTI E PARITA' TRA RAGAZZE E RAGAZZI**

Progetto "Book city" sulla parità di genere – ore 4/6 (approfondimento del Progetto La Costituzione manuale per l'uso) Destinatari: classi II dell'Istituto Il percorso scelto sui diritti di genere si basa su tre libri: "Tutte le ragazze avanti", antologia di diversi contributi di femministe curata da Giusi Marchetta, nella quale ci si chiede cosa voglia dire essere femministi oggi; "L'Atlante delle donne" una raccolta di infografiche che vuole dare una fotografia immediata di come stanno le donne nel mondo, fornendo dati e numeri sulla scolarizzazione, sull'accesso alla contraccezione, sulla presenza di donne nell'esercito o in ruoli di dirigenza. Solo per la classe 2CI è stato scelto: "Educazione rap", in cui l'autore Amir Issa, racconta la sua esperienza con il rap in diversi contesti e il modo in cui nella sua vita questo genere musicale è stato fondamentale per esprimere ciò che viveva e portare avanti istanze collettive. Il libro offre stimoli diversi su tematiche attuali (razzismo, diritti, seconde generazioni, identità) e al tempo aiuta a riflettere sull'importanza del possedere gli strumenti della lingua per poter realizzare i propri obiettivi. Dopo la lettura l'associazione organizza un incontro con l'autore o la casa editrice durante il quale gli studenti possono fare domande preparate in classe o approfondire una tematica scelta dall'insegnante e concordata con la casa editrice (razzismo, diritti, racconto del territorio e di sé,..) Se la classe ha a disposizione un tempo sufficiente (2 ore circa) una parte dell'incontro può essere dedicata a un esercizio di scrittura libera degli studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

2. Obiettivi Il progetto risponde all'intento di formare alunni a scuola che siano consapevoli dei vari tipi di diritti. Tutto il percorso è quindi finalizzato ad acquisire competenze nell'ottica di una educazione alla cittadinanza attiva e ai diritti e parità e uguaglianza tra ragazzi e ragazze. Sviluppare negli studenti competenze di cittadinanza, legalità e conoscenza di diritti che rientrano nelle competenze di educazione civica. Diritti e parità di genere. Violenza di genere. Identità di genere, discriminazioni razziali e bullismo. Riflettere con le ragazze e i ragazzi sui temi della parità, dei diritti, e delle violenze di genere nel mondo attuale, evidenziando gli stereotipi di cui spesso non siamo completamente consapevoli. Analisi di come vivono le donne nel mondo. Notizie e informazioni su desideri e volontà di cambiamento delle donne nel mondo. Notizie sulle violenze domestiche, sul numero di figli per donna, sull'accesso alla contraccezione, sulla salute femminile, sul mondo del lavoro, sull'istruzione delle ragazze, sull'alfabetizzazione informatica, sulla presenza di donne negli organi di potere... Conoscere le origini sociali e culturali della musica rap. Riflettere sul concetto di identità e del rapporto con il territorio. Affrontare tematiche legate alla cittadinanza, discriminazioni razziali e di genere, bullismo. Scoprire il valore

del linguaggio come strumento per raccontare sé e ciò che ci circonda. 3. Risultati attesi Consapevolezza dei propri diritti collegati a quelli riconosciuti dalla Costituzione come approfondimento del progetto svolto in classe "La Costituzione e manuale per l'uso"

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento**Modalità di svolgimento in presenza e/o a distanza**

1 ora di lavoro in classe con l'insegnante di Lettere/Storia

1 ora di lavori individuali o di gruppo

1 / 2 ore di condivisione/laboratorio

1 / 2 ore di incontro con l'autore o casa editrice

Nel pentamestre

Totale: 4/6 ore complessive

Modalità di verifica / valutazione

L'attività svolta verrà valutata verificando la ricaduta del progetto sulla singola classe, attraverso interventi di monitoraggio durante i lavori di gruppo (raccolta ricerche).

Realizzazione di prodotti multimediali come risultato delle attività e approfondimenti svolti nel percorso

Il valore dei risultati sarà quantificato attraverso un questionario finale per gli studenti in cui sarà individuato il livello di conoscenza degli studenti sulle tematiche trattate nel progetto.

❖ BOOK CITY - LA COSTITUZIONE IN CARNE ED OSSA

Progetto "book city" La Costituzione in carne e ossa - ore 3/4 (approfondimento del Progetto La Costituzione manuale per l'uso) Destinatari: classi V dell'Istituto Lettura del libro "La più bella" Abbiamo la Costituzione più bella del mondo ci dicono nelle cerimonie di Stato e nei dibattiti tv, ma alcuni suoi articoli restano, ancora oggi, lettera

morta. Dobbiamo fare i conti con la penuria di case popolari, il taglio agli assegni di cura dei malati gravi, i crac delle banche e le truffe ai risparmiatori, le astuzie degli evasori fiscali e la tassazione che sprema sempre gli stessi, fino ad arrivare alle morti dei lavoratori senza diritti nelle serre del nord. Alessio Lasta, giornalista e inviato di "Piazzapulita" (La7), si mette in viaggio e incontra donne e uomini che si rimboccano le maniche e lottano per veder riconosciuti i loro diritti. Ogni storia si chiude con un articolo della Carta disatteso e racconta la strada che ancora c'è da fare. Dopo aver letto le storie raccolte da Alessio Lasta, gli insegnanti possono guidare la classe in un approfondimento sulla Costituzione italiana: la sua organizzazione, i valori su cui si incardina il testo, le vicende storiche che hanno preceduto la stesura e le motivazioni delle scelte fatte. Potranno poi confrontare la Costituzione italiana con le carte di altri Stati per riscontrare similitudini e differenze. Per queste riflessioni la casa editrice fornirà alcuni spunti (documenti, articoli, link utili) dai quali partire. Infine a piccoli gruppi gli studenti potranno costruire un racconto giornalistico per far conoscere una vicenda in cui un articolo della Costituzione è pienamente realizzato.

Obiettivi formativi e competenze attese

2. Obiettivi Approfondire la conoscenza della Costituzione nella sua applicazione concreta; confrontarsi sul senso della carta costituzionale come sistema di valori che regola la convivenza; stimolare la capacità di leggere la realtà intorno e saperla raccontare. 3. Risultati attesi Consapevolezza dei propri diritti collegati a quelli riconosciuti dalla Costituzione come approfondimento del progetto svolto in classe "La Costituzione e manuale per l'uso".

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Modalità di svolgimento in presenza e/o a distanza

1 ora di lavoro in classe con l'insegnante di Lettere/Storia

1 ora di lavori individuali o di gruppo

1 / 2 ore di condivisione/laboratorio

1 / 2 ore di incontro con l'autore o casa editrice

Nel pentamestre

Totale: 4/6 ore complessive

Modalità di verifica / valutazione

L'attività svolta verrà valutata verificando la ricaduta del progetto sulla singola classe, attraverso interventi di monitoraggio durante i lavori di gruppo (raccolta ricerche).

Realizzazione di prodotti multimediali come risultato delle attività e approfondimenti svolti nel percorso

Il valore dei risultati sarà quantificato attraverso un questionario finale per gli studenti in cui sarà individuato il livello di conoscenza e competenza degli studenti sulle tematiche trattate nel progetto.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
Infrastruttura

Le aule (36), i laboratori (13), l'aula conferenze (1) sono attrezzate con la seguente dotazione:

- videoproiettore interattivo
- lavagna **
- notebook
- tavoletta grafica

** i docenti dispongono di penna lim ad uso esclusivo

La connettività interna è distribuita su impianto cablato con dorsali in fibra + cavo rame cat. 6a, tutti gli ambienti sono dotati di 3 punti ethernet. La copertura Wi-Fi è gestita con 8 punti di distribuzione presenti nelle

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

diverse aree dell'istituto.

La connettività con l'esterno è garantita da 4 linee:

- A. 2 linee dati AULE
- B. 1 linea dati LABORATORI
- C. 1 linea dati/voce SEGRETERIA E UFFICI

Servizi

Il personale docente e non docente, gli studenti e le famiglie dispongono di una mail istituzionale inclusa nel dominio

@iismajorana.edu.it che consente di accedere, in completa sicurezza, ai servizi offerti dall'istituto:

- messaggistica
- piattaforme didattiche (MEET-CLASSROOM-JAMBOARD ecc)
- software gratuito (PRODOTTI AUTODESK-OFFICE365 ecc)
- accesso da remoto alle risorse dei laboratori

Le famiglie dispongono anche di un accesso dedicato per la gestione del registro elettronico e del libretto web

Sviluppo

Grazie a fondi ministeriali dedicati, nella primavera 2021, l'Istituto ha ottenuto la realizzazione di una linea di accesso fibra 100 dedicata per la connessione con la rete di telecomunicazioni pubblica.

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Adeguamento aula magna e aula consiglio

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
Rafforzare la formazione dei docenti in servizio ed in ingresso per l'innovazione della didattica digitale condivisa promuovendo la partecipazione a corsi Future LAB PLUS – Future Lab “robotica e coding”. Future LAB PLUS “Virtual life orienteering” presso gli istituti polo territoriali in lombardia.
Con il supporto dell'Animatore digitale potenziare l'uso delle piattaforme classroom, Redooc Imaging di Microslf e Cisco favorendo la condivisione delle buone pratiche.
Consolidare il contesto della DDI a seguito dell'esperienza pregressa.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

MAJORANA - MBSL062013

CESANO MADERNO - MBTF062018

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione degli apprendimenti in ambito scolastico rappresenta un momento complesso sia dal punto di vista della progettualità che dal punto di vista degli interventi dei docenti. Il processo valutativo rappresenta una forma di ascolto e di risposta alle esigenze dei docenti e degli alunni, in quanto valutare significa accertare, misurare, ma anche — e soprattutto — aiutare, educare, accompagnare, sostenere, valorizzare.

La valutazione segue dunque due direttrici, che concorrono al successo formativo dei nostri studenti: da un lato accompagna i nostri studenti nel processo di crescita e formazione di consapevolezza e autonomia, dall'altro certifica la qualità degli apprendimenti. In quanto strumento di misurazione che deve essere oggettivo, Il Collegio dei Docenti dell'Istituto d'Istruzione Superiore ha approvato la griglia di valutazione per l'Istituto Ettore Majorana, alla quale si uniformano i singoli Consigli di Classe. Tale griglia, prevista dalla normativa vigente, sarà utilizzata sia per le prove di verifica sia per le prove relative ai debiti formativi.

La valutazione risulterà dalla combinazione dei diversi livelli di conoscenze, capacità espressive, capacità operative e competenze riportate.

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale la quale terrà conto delle tematiche individuate nel curricolo trasversale dell'ED.CIVICA. I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.

Lo studente svolgerà due verifiche in modalità di compito di realtà o altro tipo (prova multidisciplinare), rispettivamente a fine Trimestre e a fine Pentamestre (entro fine Aprile) e la valutazione delle stesse prevede l'impiego della Griglia Valutativa (di cui all'allegato) la cui struttura consente ampio margine di applicazione in relazione alla classe e/o alla tipologia di compito assegnato. Spetta al Coordinatore per Ed. Civica proporre il voto in sede di scrutinio. Si fa presente che le tematiche affrontate dalle Classi quinte costituiranno parte integrante del Colloquio previsto dall' Esame di Stato.

ALLEGATI: All. 1 Griglia_Valutaz_Competenze_Ed. Civica.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e

nell'esercizio dei propri diritti, ma pure nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (DPR 122/09 art. 7 comma 1). Sulla base di quanto sopra detto i Consigli di Classe attribuiscono il voto di comportamento in base

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal sei al dieci.

ALLEGATI: griglia comportamento definitiva.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Sono ammessi alla classe successiva:

- gli alunni che riportano votazioni non inferiori a 6/10 in tutte le discipline compresa la condotta
- una frequenza che non abbia compromesso il raggiungimento delle competenze essenziali di base delle discipline e/o delle aree disciplinari.
- con aiuto gli alunni che evidenziano una situazione didattica in cui gli elementi positivi prevalgono complessivamente su quelli negativi e che dimostrano capacità, conoscenze e competenze tali da poter affrontare con successo la classe successiva, a tal fine saranno presi in considerazione:
 - Livello di partenza nelle singole discipline;
 - Interesse e impegno nell'attività didattica-educativa;
 - Progressione dei risultati nel corso dell'anno scolastico;
 - Capacità di organizzazione autonoma nello studio;
 - Profitto ottenuto nei corsi di recupero/sostegno (se effettuati);
 - Raggiungimento complessivo degli obiettivi minimi, di contenuto e formativi, propri delle singole discipline;
 - Raggiungimento degli obiettivi trasversali ed educativi prefissati dal C.d.C..

Non sono ammessi alla classe successiva:

- gli alunni che, in sede di scrutinio, presentano gravi e/o diffuse insufficienze, determinate da persistenti carenze nelle discipline, e tali da poter essere superate solo con la permanenza nella stessa classe nell'anno successivo.

A tal fine saranno presi in considerazione:

- Livello di partenza nelle singole discipline;
- Interesse e impegno nell'attività didattica-educativa;
- Progressione dei risultati nel corso dell'anno scolastico;
- Capacità di organizzazione autonoma nello studio;
- Profitto ottenuto nei corsi di recupero/sostegno (se effettuati);

- Raggiungimento complessivo degli obiettivi minimi, di contenuto e formativi, propri delle singole discipline;
- Raggiungimento degli obiettivi trasversali ed educativi prefissati dal C.d.C.

Sospensione del giudizio:

□ - per gli alunni che, in sede di scrutinio, presentano insufficienze in una o più discipline e per i quali, su indicazione dei docenti che hanno proposto l'insufficienza, il consiglio valuti la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle discipline interessate, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero organizzati dalla scuola.

In tali casi il giudizio finale è rinviato e viene effettuato prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale in presenza di non più di tre insufficienze.

Per tali casi il consiglio di classe provvede a dare comunicazione alla famiglia delle decisioni assunte, indicando le specifiche carenze rilevate e i voti proposti; nel contempo comunica gli eventuali interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche. Per gli studenti in sospensione di giudizio si dovrà tener conto di:

- livello di partenza nelle singole discipline;
- interesse e impegno nell'attività didattica-educativa;
- progressione dei risultati nel corso dell'anno scolastico;
- profitto ottenuto nei corsi di recupero/sostegno (se effettuati);
- possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline insufficienti entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ammissione / Non Ammissione all'esame di Stato: Classi Quinte (candidati interni)

Sono ammessi all'esame di Stato gli studenti dell'ultimo anno che nello scrutinio finale, conseguono:

- una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

- è prevista la possibilità di ammettere, con provvedimento motivato, nel caso di una insufficienza in una sola disciplina.
- per quest'anno si prescinde dalla partecipazione alle prove INVALSI e dallo svolgimento delle attività di PCTO.
- una frequenza non inferiore a tre quarti dell'orario personalizzato, ferme restando le deroghe approvate dal Collegio dei Docenti.

L'esito della valutazione di ammissione si conclude con l'esposizione di tabelloni recanti la dicitura "ammesso" o "non ammesso" e il totale dei crediti per ciascun candidato senza l'elenco dei voti per disciplina. A richiesta il candidato potrà ottenere le singole valutazioni Il Consiglio di classe stila per tutti i candidati ammessi / non ammessi un motivato e argomentato giudizio.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Come da Nota MIUR n.699 del 06.05.2021, "[...]Con riferimento all'attribuzione del credito scolastico nelle classi non terminali, restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62". Il CD delibera i seguenti criteri di attribuzione del credito:

CLASSI NON TERMINALI

- Ai promossi a giugno senza aiuti il punteggio maggiore della loro fascia di appartenenza
- Ai promossi a giugno con aiuto si controllerà la media: se il valore della parte decimale è minore di 0,5 verrà assegnato il punteggio minore della fascia di appartenenza, se uguale o superiore a 0,5, verrà assegnato il punteggio maggiore della fascia di appartenenza
- Ai promossi a settembre il punteggio minimo della fascia di appartenenza
- Nel caso di media uguale a sei si determina la fascia alta con un giudizio positivo nella partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica

CLASSI TERMINALI

- Per l'ammissione all'Esame di Stato delle classi quinte si controllerà la media: se il valore della parte decimale è minore di 0,5 verrà assegnato il punteggio minore della fascia di appartenenza, se uguale o superiore a 0,5, verrà assegnato il punteggio maggiore della fascia di appartenenza
- Nel caso di media uguale a sei si determina la fascia alta con un giudizio positivo nella partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
- Nel caso di media con valore della parte decimale inferiore a 0,5 si determina ugualmente la fascia alta con un giudizio positivo nella partecipazione proficua

alle attività di PCTO

Criteri integrazione del credito OO.MM. 11/20 e 53/21

Il CD delibera i seguenti criteri di integrazione del credito:

Integrazione di un punto di credito per tutti gli studenti di quarta e di quinta dell'a.s. 2020/2021 che non avevano PAI e che non avevano preso il massimo di fascia in termini di credito allo scrutinio di giugno 2020.

□ Integrazione di un punto di credito per tutti gli studenti di quarta e di quinta dell'a.s. 2020/2021 che hanno superato il 100% dei PAI.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola di oggi richiede sempre più con urgenza il confronto con una realtà articolata e complessa, che non è un limite ma deve rappresentare un'opportunità di innovazione didattica. La personalizzazione degli apprendimenti deve essere quindi considerata come un'occasione di revisione dei processi formativi ed educativi, con l'obiettivo dichiarato di far sì che i nostri studenti vivano la scuola come luogo di accoglienza, nella quale possano apprendere con efficacia e possano ottenere il proprio successo formativo.

Il nostro Istituto, per venire incontro ai Bisogni Educativi degli studenti, ha istituito una figura di sistema sul tema, con l'obiettivo di implementare un monitoraggio delle azioni attraverso le riunioni periodiche del GLI e dei vari GLHO. La scuola, inoltre, ricerca un costante rapporto con gli operatori sanitari e altre figure di riferimento. Da anni è inoltre attiva una commissione di docenti sensibili ai temi dell'integrazione e insegnamento della lingua per

alunni stranieri con una attività di presa in carico e monitoraggio del livello di apprendimento della lingua italiana, nonché di offerta di progetti di lingua 2 sia in orario curricolare che extracurricolare.

Pur essendo consapevoli della difficoltà di realizzare pienamente i presupposti di una scuola inclusiva, il corpo docente dell'IIS Majorana si mette a disposizione per adottare strategie che possano essere efficaci e costruttive e l'Istituto attiva, in orario extra curricolare, per i propri studenti attività volte al rafforzamento e/o acquisizione di strategie utili per lo studio e al recupero degli apprendimenti. Nel dettaglio, l'IIS Majorana organizza:

- "Studio assistito": supporto allo studio in discipline quali matematica, fisica, elettronica, elettrotecnica, scienze e tecnologie applicate, italiano, storia, discipline pittoriche;

Corso di italiano L2, produzione scritta e di lessico scientifico per gli studenti non italofoni.

Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Le famiglie degli studenti con disabilità iscritti al primo anno dei nostri corsi vengono convocati dal docente di sostegno per una prima intervista, per definire alcuni aspetti utili a orientare l'osservazione da parte dei docenti degli studenti interessati. Le prime settimane sono fondamentali per la conoscenza del ragazzo: durante le lezioni il docente di sostegno e i docenti curricolari osserveranno il ragazzo da una prospettiva funzionale, per valutarne i punti di forza da valorizzare e le criticità sulle quali agire da un punto di vista educativo. Alla stesura del Piano Educativo Individualizzato

collaboreranno i docenti di sostegno, i docenti curricolari, le famiglie e gli operatori coinvolti. La cooperazione di tutti questi elementi è decisiva nell'ottica della creazione di un progetto didattico organico e funzionale ai reali bisogni dei nostri studenti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Partecipano alla stesura e alla revisione dei Piani educativi individualizzati i docenti di sostegno, i docenti curricolari dei Consigli di Classe, la funzione strumentale afferente all'area dell'Inclusione, le famiglie e gli operatori che hanno in carico gli studenti.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Le famiglie degli studenti sono costantemente coinvolte durante tutto l'anno scolastico. I genitori degli studenti con disabilità iscritti alle classi prime hanno la possibilità di avere un confronto con il DS e la Funzione Strumentale relativa all'area dell'Inclusione, in quanto, consapevoli delle difficoltà e delle paure che sorgono con il passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla secondaria di II grado, possano comprendere meglio l'approccio e la tipologia di didattica attenta al coinvolgimento di tutti gli studenti presenti in classe, affinché l'inserimento possa essere il più sereno possibile. Le famiglie vengono inoltre convocati per i GLO (gruppi di lavoro operativi per l'integrazione scolastica) in due diversi momenti dell'anno scolastico: a tali incontri partecipano i docenti di sostegno, i docenti curricolari, il Dirigente scolastico e la famiglia. Durante tali incontri può pienamente realizzarsi la fiducia e la collaborazione necessaria alla realizzazione di un progetto che sia veramente condiviso, del quale si possano monitorare progressi ed esiti.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Partecipazione GLO

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti per i soggetti con disabilità va riferita sempre alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza, come basi della definizione dei percorsi formativi e di apprendimento. Si useranno pertanto delle scale valutative riferite non a profili standard, ma a quanto predisposto nel Piano Educativo Individualizzato. Tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità sono corresponsabili dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattica-educativa. Durante i GLO i docenti potranno confrontarsi con le famiglie sui risultati raggiunti, affinché il processo educativo possa portare al successo formativo.

❖ APPROFONDIMENTO**INCLUSIONE STUDENTI BES / DSA**Definizione dei pdp

Il PDP viene redatto per tutti gli studenti con BES /DSA segnalati all'atto dell'iscrizione e/o successivamente in base alle difficoltà emerse e regolarmente certificate dagli enti preposti.

IL PDP viene stilato su segnalazione del CDC, anche per quei ragazzi che manifestano difficoltà di apprendimento, disagio emotivo e linguistico, nel rispetto della normativa vigente

Il PDP DEVE essere SEMPRE redatto dal CDC e condiviso da tutti i componenti che devono indicare i vari strumenti dispensativi e compensativi in base alla diagnosi e disciplina.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Le famiglie vengono contattate al momento del censimento degli alunni iscritti e/o segnalati al fine di accertare la validità della certificazione, richiedere e/o sollecitare eventuale rinnovo.

Le famiglie sono(devono essere) regolarmente convocate in presenza o a distanza per visionare, condividere, accettare e far rispettare il documento

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano, integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

<https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/wp-content/uploads/2020/10/Piano-DDI-Majorana.pdf>

ALLEGATI:



Piano-DDI-Majorana.pdf





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Il collaboratore con funzione vicaria rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. In particolare: • accoglie i nuovi docenti; • coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; • cura le esecuzioni dei deliberati del Collegio dei Docenti, rappresentando al Dirigente situazioni e problemi; • è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti; • organizza dell'orario, gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali; • propone la formazione delle classi, sezioni, di concerto con il Dirigente, cura le graduatorie interne; • è referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti; • cura i rapporti con i genitori; • vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; • organizza le attività collegiali d'intesa con il</p>	2
----------------------	--	---



	<p>Dirigente scolastico; • calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini; • controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; • controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); • collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; • redige comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici; • partecipa alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico; • è di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.</p>	
Funzione strumentale	<p>I docenti incaricati di Funzione Strumentale si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si intende razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favori formazione e innovazione. Sono designati annualmente con delibera del Collegio Docenti in coerenza con il Piano triennale dell'Offerta formativa in base a competenze ed esperienze professionali. Presso l'IIS Majorana sono attive sei Funzioni Strumentali: - Attività extracurricolari - Cyberbullismo / Legalità - DSA/BES - Formazione - Inclusione - Valutazione ad Autovalutazione (RAV) + PTOF</p>	6
Responsabile di laboratorio	<p>E' il referente della manutenzione dei laboratori didattici.</p>	11
Animatore digitale	<p>Compiti dell'animatore digitale: - formazione interna attraverso</p>	1



l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione; - coinvolgimento della comunità scolastica per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - creazione di soluzioni innovative all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'Animatore deve coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel PTOF della propria scuola. Tale figura si occupa della formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. Egli inoltre si cura di individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD.



Coordinatore dell'educazione civica	Attività di coordinamento della Commissione Educazione Civica (8 docenti) la quale ha il compito di coordinare i vari docenti (n.45) referenti del percorso di Ed.Civica scelti dai CdC. In particolare, verifica che ciascun CdC effettui l'insegnamento trasversale di Ed.Civica coerentemente con in curricolo di istituto.	1
Responsabile SPP	Compito del Responsabile SPP è l'individuazione dei fattori di rischio, dai quali saranno eventualmente progettate misure di sicurezza atte a garantire la salute e la sicurezza dei lavoratori e la verifica dell'applicazione delle stesse.	1
Coordinatore Dipartimento	Coordina il lavoro dei docenti di una determinata materia rispetto agli obiettivi da conseguire e allo svolgimento dei programmi; propone iniziative di integrazione all'attività curricolare (conferenze, visite guidate...)	13
Medico competente	L'attività del servizio di Sorveglianza Sanitaria si incentrerà sulle seguenti macro attività: - nomina Medico competente con indicazioni del luogo di custodia delle cartelle sanitarie (art. 25, comma1, lettera c) ; - collaborazione con il Datore di lavoro e con il servizio di Prevenzione e Protezione, sulla base dell'unità produttiva e delle situazioni di rischio, alla predisposizione dell'attuazione delle misure per la tutela della salute e della integrità psicofisica dei lavoratori; - esecuzione delle visite mediche preventive periodiche ai dipendenti (docenti infanzia e personale ATA), atte a verificare che l'idoneità del soggetto alla	1



	<p>mansione svolta non sia venuta meno in modo anche parziale e/o temporaneo; tali visite saranno effettuate con le periodicità previste dalle norme vigenti in materia (art. 41 D. D.lgs. 81/08 s. m.) - messa a punto, da parte del Medico Competente, di un protocollo di esami strumentali e di laboratorio integrativi alle visite preventive e periodiche a carico del S.S.N.; - consegna certificato di idoneità alla scuola dei lavoratori sottoposti a sorveglianza sanitaria; - realizzazione di sopralluoghi nei reparti (almeno uno all'anno per sede operativa) - partecipazione alle attività di informazione sui rischi, realizzate in ottemperanza a quanto disposto dai Titoli specifici del D. Lgs 81/08 e s.m e sulle successive modalità di prevenzione; - stesura di una relazione sanitaria annuale sulle attività svolte che sarà presentata e discussa durante la riunione periodica del Servizio di Prevenzione e Protezione (art. 35 D.Lgs 81/08) - consulenza telefonica</p>	
Coordinatore attività PCTO	<p>Coordinare le commissioni di indirizzo composte da un referente e un docente per ogni indirizzo (licei, informatica e telecomunicazione, elettronica e elettrotecnica) che si riunisce mensilmente o comunque quando si presenta una necessità.</p>	1
Referente istruzione domiciliare	<p>Coordinamento attività di istruzione domiciliare, ove attivata.</p>	1
Referenti Orario Scolastico	<p>La commissione elabora l'orario delle lezioni.</p>	2



Referente Invalsi	Coordinamento ed organizzazione delle prove Invalsi	1
Referente Sicurezza	Sicurezza dell'Istituto, Legge 584/75 (divieto di fumo), Protocollo Covid-19, Infrazioni regolamento	1
Commissione Formazione Classi	Gestisce le iscrizioni e si occupa della creazione delle classi.	2
Referente viaggi di istruzione	Coordinamento ed organizzazione dei viaggi di istruzione.	2
Commissione Inclusione	Organizza e monitora i processi di inclusione dell'istituto.	3
Commissione Elettorale	Organizza e coordina le elezioni degli organi collegiali previsti.	2

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Svolgimento di progetti e supporto all'insegnamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Progettazione 	2
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Realizzazione di progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa: MajoranaLabArt Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione 	1



A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	<p>I docenti sono coinvolti nel supporto alla realizzazione di progetti, all'insegnamento e al supporto degli studenti con Bisogni educativi</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno • Progettazione • Coordinamento 	1
A026 - MATEMATICA	<p>Il docente ha l'incarico di Collaboratore Vicario del Dirigente Scolastico</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione • Coordinamento 	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>I docenti sono coinvolti nel supporto alla realizzazione di progetti, all'insegnamento e al supporto degli studenti con Bisogni educativi</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento 	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento,
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario.</p>
Ufficio protocollo	<p>Compiti Unità Operativa Affari Generali e Protocollo (UOAGP): - Tenuta registro protocollo informatico - Circolari interne (compresa pubblicazione on line sul sito web dell'istituzione scolastica) - Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici - Collabora alla gestione, insieme al DSGA, del sistema di gestione documentale informatico "Segreteria Digitale". - Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale - Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF - Convocazione organi collegiali - Distribuzione modulistica analogica al personale interno e gestione della modulistica "smart" - Comunicazione dei guasti all'ente locale (Provincia e Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare - Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali e inserimento docenti aderenti nel sistema delle "sostituzioni on line" - Collaborazione con l'ufficio alunni - Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990 - Gestione istanze di accesso civico (FO IA) - Gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA) - de certificazione. - Gestione archivio analogico - Gestione procedure per l'archiviazione digitale - Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line".</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Ufficio acquisti</p>	<p>Compiti Unità Operativa Acquisti, e Magazzino e Patrimonio (UOAMP): - Cura e gestione del patrimonio - tenuta dei registri degli inventari - rapporti con i sub consegnatari - collaborazione con il DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori. - Distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA. - Cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso. - Tenuta dei registri di magazzino - carico e scarico dall'inventario - Richieste CIG/CUP/DURC - Controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC - Acquisizione richieste d'offerta - redazione dei prospetti comparativi - gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione - Emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive - carico e scarico materiale di facile consumo. Gestione delle procedure connesse con la privacy - Coordinamento distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti - Coordinamento distribuzione dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici - Collabora con l'Ufficio amm.vo per le pratiche relative agli acquisti. - Bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno - Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente.</p>
<p>Ufficio per la didattica</p>	<p>Compiti Unità Operativa per i Servizi allo Studente e della Didattica (UOSSD): - iscrizioni alunni - Informazione utenza interna ed esterna - Gestione registro matricolare - gestione circolari interne tenuta fascicoli documenti alunni Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi - Gestione e procedure per adozioni libri di testo - Certificazioni varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica - Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Gestione pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - verifica contributi volontari famiglie - Esami di stato - elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione stages/PCTO/tirocini e relativi monitoraggi. - Gestione convenzioni scuola/studenti/aziende - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG/CUP/DURC e tutti i controlli sui fornitori (si vedano linee guida 4 dell'ANAC) - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - gestione DB alunni e tutori del sito web e registro elettronico. - Carta dello studente. - gestione borse di studio e sussidi agli studenti - gestione pagamenti tra mite dai genitori - compilazione certificazioni per detrazioni fiscali delle spese di istruzione non universitarie (contributi volontari, viaggi di istruzione, viaggi, ecc.) - Gestione procedura attivazione corsi IDEI e corsi di recupero. - Verifica situazione vaccinale studenti - Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID 19 e ai "soggetti/studenti"</p>
<p>Ufficio per il personale A.T.D.</p>	<p>Compiti Unità Operativa del Personale e Stato Giuridico (UOPSG): - Gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto) - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali - Richiesta e trasmissione documenti - Predisposizione contratti di</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

lavoro - gestione circolari interne riguardanti il personale - Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio - Tenuta del registro certificati di servizio - Convocazioni attribuzione supplenze - COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO: - Ricongiunzione L. 29 - Quiescenza - Dichiarazione dei servizi - gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola - rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni - Pratiche cause di servizio - Anagrafe personale - Preparazione documenti periodo di prova - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - gestione supplenze - comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica - Gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze - Corsi di aggiornamento e di riconversione - Attestati corsi di aggiornamento - collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. - Gestione commissioni Esame di Stato. - Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico (se richiesto dal Dirigente Scolastico). - Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, in collaborazione con l'uff. amm.vo. - Gestione ed elaborazione del TFR pregressi. incarichi del personale; pratiche assegno nucleo familiare; compensi accessori; visite fiscali - Collaborazione con il DS



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID 19 e ai "lavoratori fragili". - Rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato
Ufficio finanziaria	Compiti Unità Operativa dell'Amministrazione Finanziaria e Contabile (UO AFC): - Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA - Versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP - Accessori fuori sistema ex PRE96 - Rapporti con l'INPS - Registro decreti - Adempimenti contributivi e fiscali - elaborazione e Rilascio CU - gestione trasmissioni telematiche (770 [se necessario], dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, ecc.). - Liquidazione rimborsi missioni di servizio del personale dipendente - pagamento compensi Esami di Stato - Pagamenti compensi accessori al personale dipendente - Contrattualizzazione e Pagamenti esperti esterni - Cura del Registro delle retribuzioni - Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo - Elaborazione schede illustrative finanziarie progetti PTOF - Predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA. - Collaborazione con il DSGA per l'Ordinativo Informatico Locale: Mandati di pagamento e reversali d'incasso - gestione file xml L. 190/2012 da inviare all'ANAC entro il 31 gennaio di ogni anno. - Pagamento delle fatture elettroniche - Gestione dello split payment e versamento dell'IVA all'Erario con delega F24 EP - Gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti Commerciali) come, ad esempio, la comunicazione di assenza di posizioni debitorie e dello stock dei debiti commerciali - Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente - Collabora con l'ufficio personale per le Ricostruzioni di



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>carriera e Pratiche pensionamenti - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: - l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti - La tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae - Il Programma Annuale - Il Conto Consuntivo - Il file xml previsto dalla L. 190/2012 - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo online".</p>
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online
<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?ch=scuola>
 Modulistica da sito scolastico
<https://www.ismajorana.edu.it/majoedu/segreteria/modulistica/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **MUSEO GIANNETTI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • PCTO
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ COMUNE DI CESANO MADERNO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• PCTO
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ FONDO LOMBARDIA AMBIENTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• PCTO
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ COMUNE CERIANO LAGHETTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• PCTO
---------------------------------	--

**❖ COMUNE CERIANO LAGHETTO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ARTE DA MANGIARE MANGIARE ARTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• PCTO
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ INNOVA 21

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• PCTO
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali

**❖ INNOVA 21**

	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ KING

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Sistemazione laboratori di informatica e formazione
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ CAI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• PCTO
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali



❖ CAI

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ IMAGE BRERA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • PCTO
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA NELLA SCUOLA DELL'INCLUSIONE E DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Conoscere strategie appropriate per personalizzare percorsi di apprendimento significativo, autonomo e responsabile avvalendosi delle nuove metodologie digitali e tecnologiche all'interno del nuovo contesto di Didattica Digitale integrata. Valutazione delle competenze per la realizzazione ed uso di rubriche valutative attraverso la didattica delle competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari	Tutti i docenti e Piano di Miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **SVILUPPO LINGUE STRANIERE E POTENZIAMENTO CLIL**

Corso di approfondimento linguistico finalizzato al conseguimento della certificazione e del potenziamento per il CLIL. Obiettivi: - competenze di lingua straniera; - innovazione didattica e metodologica; - sviluppo professionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Scuola Polo Ambito 28 " IIS Modigliani

❖ **COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Percorsi formativi per sviluppare competenze digitali attraverso le nuove tecnologie alla luce dei nuovi paradigmi pedagogici. Obiettivo: potenziare l'uso delle nuove tecnologie ai fini di una nuova metodologia didattica.

Collegamento con le	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
----------------------------	---



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **INCLUSIONE E DISABILITÀ**

Percorsi formativi in linea con DM 188/2021 atti ad acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola. Obiettivi: - accogliere nuovi paradigmi didattici ed inclusivi; - sviluppare capacità di team working; - individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti curricolari e docenti di sostegno
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • In autonomia, partecipando a webinar, convegni, seminari
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di ambito

❖ VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Progetto "Percorsi e strumenti INVALSI" per migliorare i risultati delle prove INVALSI (italiano, matematica, inglese).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• In autonomia, con materiali messi a disposizione dall'INVALSI.
Formazione di Scuola/Rete	INVALSI

Approfondimento

Le proposte di formazione che la scuola intende adottare, sulla base delle linee d'indirizzo emanate dalla DS, riflettono le priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di Processo oltre che lo stesso Piano di Miglioramento.

I bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una **formazione centrata sulle competenze e sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di miglioramento attraverso una didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative** basate sulle Nuove Tecnologie idonee a **promuovere apprendimenti significativi** nella logica di una scuola sempre più inclusiva e sensibile alle tematiche ambientali.

La formazione e l'aggiornamento in servizio diventano quindi elementi imprescindibili del processo di: costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica; dell'innalzamento della qualità della proposta formativa e della



valorizzazione professionale.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSI E INCONTRI DI AUTOFORMAZIONE SULL'UTILIZZO DEL SOFTWARE GESTIONALE (PIATTAFORMA SPAGGIARI)

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposte dall'Amministratore del servizio Spaggiari

❖ **RICOSTRUZIONI DI CARRIERA, GESTIONE GIURIDICA E PENSIONI**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

❖ **PARTECIPAZIONE A CONVEGNI E SEMINARI RITENUTI INTERESSANTI**

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line